

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ "Школа № 36"
Приказ № 09-29-08/24ОД
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1 класс

Количество часов:33

Великий Новгород

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-ых классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Направление: общеинтеллектуальное

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Место проведения занятий - МАОУ «Школа № 36» во внеурочное время.

Цель курса: формирование у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к природе;
- бережное отношение к природе;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные:

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
- 2) базовые исследовательские действия: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- 3) работа с информацией: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные:

- 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
- 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Регулятивные:

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Содержание курса.

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч)

Знакомство с библиотечкой, видами книг, устным народным творчеством-загадки.

Произведения С.Я.Маршака «Урок вежливости», В.Берестова «Где право, где лево», «Я иду в школу»,

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Знакомство с природой. Природными явлениями свет, температура. Знакомство с одеждой и её применением.

Модуль «Основы математической грамотности» (10 ч)

Значение число 0, геометрический материал, конструирование, логические задачи

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Вид деятельности	Дата проведения	Автор.
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Входная диагностика. Вводное занятие. «Путешествие в книжный город»	1	Познавательная, деятельность		Фрушенкова М.Н.
2	«Виды книг»	1	Познавательная, деятельность		Друженкова Г.Г.
3	Я иду в школу. Стихотворение В. Берестова «Где право, где лево»	1	Познавательная, деятельность		Братнер Н.Е.
4	Я иду в школу. Стихотворение В. Берестова «Шёл в школу»	1	Познавательная деятельность		Братнер Н.Е.
5	С.Я.Маршак «Урок вежливости»	1	Познавательная, проектная деятельность		Божерянова В.И.
6	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	Художественное творчество		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
7	Природа. Мир, в котором мы живём.	1	Познавательная деятельность		
8-9	Живая природа «Соседи на окошке»	2	Познавательная деятельность		Дмитриева Е.Е.
10	Что такое свет? Что такое освещенность? Почему я все вижу?	1	Познавательная деятельность		Савина А.Б.
11	Что такое комфортная температура? Измерение температуры воды	1	Познавательная деятельность		Соловьёва Е.В.
12	Что такое температура? Виды термометров. Измерение температуры воздуха	1	Познавательная деятельность		Фёдорова С.В.
13	О чём рассказывает одежда?	1	Познавательная деятельность		Бирюкова Д.Ю.
14	Урок-обобщение.	1	Проектная деятельность.		
Модуль «Основы математической грамотности»					
15	«Число и цифра 0. Свойства числа 0»	1	Познавательная деятельность		Коваль Ю.А.
16-17	«Путешествие точки»	2	Познавательная деятельность		Кукушкина Е.В.
18	«Путешествие в страну «Геометрия» плоские фигуры».	1	Познавательная деятельность		Васильева М.Н.
19	«Путешествие в страну «Геометрия» объёмные фигуры».	1	Познавательная деятельность		Васильева М.Н.
20	Геометрия ножниц. Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	Познавательная деятельность		Васильева М.Н.
21	Лего-конструктор.	1	Познавательная деятельность		Лукина А.В.
22	Решение логических задач.	1	Познавательная деятельность		Азарскова Т.В.
23	Решение логических задач .Ребусы.	1	Познавательная деятельность		Азарскова Т.В.
24	Урок-обобщения.	1	Проектная		

			деятельность.		
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
25-26	«Что такое деньги и откуда они взялись?»	2	Познавательная деятельность		Суворова Г.Г.
27	«Какие деньги были раньше в России?»	1	Познавательная деятельность		Писаренко А.Ю.
28	Закрепление по теме «Какие деньги были раньше в России?»	1	Познавательная деятельность		Румянцева В.А.
29	Деньги.	1	Познавательная деятельность		Гоннова Е.А.
30	Карманные деньги.	1	Познавательная деятельность		Гоннова Н.А.
31	Семья. Распределение обязанностей в семье.	1	Познавательная деятельность		Коцаренко Л.Г.
32	Семейный бюджет.	1	Познавательная деятельность		Коцаренко Л.Г.
33	Итоговая диагностика.	1	Познавательная деятельность		
	Итого	ч			