

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Матвеева С.Б.
Приказ № 05-30-08/23-ОД
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный новгородец»
в 4 классе.

Количество часов: 34

Составители программы:
Румянцева В.А.

Великий Новгород
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Программа «Юный новгородец» имеет духовно-нравственную направленность. Она предназначена для внеурочной деятельности с учащимися 4 классов.

Программа «Юный новгородец» педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирование просвещённой личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры.

Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семье, малой Родины. Изучив историю семьи, города, края, получив о них дополнительные сведения, ребёнок познаёт и общечеловеческие ценности.

Юным гражданам России предстоит жить в третьем тысячелетии. И от того, какими они вырастут, что будут знать, во что верить, зависит судьба нашего Отечества. Россия- родина для многих. Но для того, чтобы считаться ее сыном или дочерью необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные. Мы живем в удивительном крае – у истока летописи Руси.

Данная программа предполагает знакомство учащихся с историко-культурным наследием Новгородчины, расширяет их кругозор в области гуманитарных наук. Обучающиеся познакомятся с достопримечательностями родного края, известными людьми, которые являются частью нашей истории.

Программа дает не только знания по истории родного края, своей малой Родины, но и активизирует знания, полученные на уроках чтения, окружающего мира, заставляет думать.

Программа «Юный новгородец» туристско-краеведческой направленности. В программе учтено содержание типовых государственных программ по краеведению для внешкольных учреждений /Верба И.А. «Историки краеведы, Коганович С.Л., Поровская С.А. «примерная программа регионального компонента «Новгородский край»/ В данной программе широко представлена история «Малой родины».

Цель программы:

Расширение знаний юных новгородцев по историческому и культурному наследию родного края:

Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно – насыщенной, толерантной, патриотичной, духовно – нравственной личности ребёнка, на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины;

Развивать навыки учебно-исследовательской работы;

Пробуждать интерес к изучению различных уголков своего края.

Знакомство с жизнью, бытом, культурой родного города, края.

Формирование духовного мира ребенка.

Воспитание любви к своему отечеству, своей «малой Родине».

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа предназначена для обучающихся 9 – 10 лет, набор группы - свободный, по желанию.

Формы организации занятий могут быть различными: экскурсии, мастер-классы, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Занятия проводятся в игровой форме, с элементами театрализации и привлечением экспонатов интерактивного фонда музеев, библиотек, школы, с которыми можно играть, рассматривать, держать в руках. Занятия могут проходить также в виде оздоровительных минуток, деловых игр.

Программа «Юный новгородец» предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона. Ребёнок получает знания с помощью экскурсионных, музейных и мультимедийных средств расширяя свой кругозор. В непринуждённой обстановке он дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретённых в основной системе образования.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом; сформирует чувство гордости и уважения к истории и современности Новгородской области, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; воспитает у детей желание к совместной деятельности.

Планируемые результаты

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Получив объем знаний по данной программе, по окончании первого года обучения, учащиеся должны:

Знать начальную историю происхождения родного края;

Иметь первоначальные представления об исторических дисциплинах (хронология, генеалогия, геральдика, археология);

Иметь представление о гербе Великого Новгорода;

Иметь первоначальные сведения о памятниках архитектуры, названиях улиц нашего города, о предприятиях города, сведения о Великом Новгороде в годы Великой Отечественной войны;

Иметь представление о народных промыслах, знакомиться с народными умельцами, местным фольклором;

Знать имена местных поэтов, композиторов.

Основные методы отслеживания результативности: игра «Поле чудес», заочные путешествия, выставки творческих работ обучающихся.

Учебно - тематический план.

II год обучения.

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			Теория	Практика	Экскурсии
1.	Главные улицы и площади нашего города.	5	2	2	1
2.	Святыни Новгородского края.	5	2	1	2
3.	Промышленные предприятия нашего города.	3	1	1	1
4.	Богатства земли Новгородской.	4	2	2	-
5.	Достопримечательности нашего города и района.	5	2	1	2
6.	Народные промыслы Новгородчины.	3	1	1	1
7.	Традиции родного города.	2	1	1	-
8.	«Цвети мой край!» Новгородская земля	3	2	1	-
9.	Новгородская земля в годы великой Отечественной войны.	3	2	1	-
10.	Итоговое занятие.	1	1	-	-
Итого:		34	15	11	7

Содержание программы.

II год обучения.

1. Главные улицы и площади нашего города. 5 часов.

Теория: (2ч.):

Прежние названия улиц и площадей города.

Практика: (2ч.):

Конкурс сочинений «Моя родная улица»;

Оформление альбома «Улицы родного города»;

Экскурсия: (1ч.):

Экскурсия на ближайшие улицы.

2. Святыни Новгородского края. 5 часов.

Теория: (2ч.):

Хутынский монастырь, Михайло-Клопский монастырь, Православные храмы торговой стороны. По святым местам Новгородского района. Вяжищенский монастырь, Юрьевский монастырь.

Практика: (1ч.):

«Православные праздники»

Экскурсия: (1ч.):

Экскурсия к святым местам.

3. Промышленные предприятия нашего города. 3 часа.

Теория: (1ч.):

Акрон, Дирол, ГАРО, Сплав, Квант, Хлебозавод.

Практика: (1ч.):

Оформление альбома о предприятиях города.

Экскурсия: (1ч.):

Экскурсии на предприятия.

4. Богатства земли Новгородской. 4 часа.

Теория: (2ч.):

Полезные ископаемые на территории Новгородской области. Леса Новгородской области. Рыбные богатства рек и озер Новгородчины.

Практика: (2ч.):

Проект «Экологические проблемы Новгородской области» Плакат.

5. Достопримечательности нашего города. 5 часов.

Теория: (2ч.):

Памятник Тысячелетия России. Кремль. Софийский собор. Софийская звонница. Стела воинской славы. Памятники С. Рахманинова, А. Невского.

Практика: (1ч.):

Рисование с натуры элементов архитектурного ансамбля Кремля.

Экскурсия: (2ч.):

Экскурсии к памятникам С. . Рахманинова, А. Невского, в Кремль

6. Народные промыслы Новгородчины. 3 часа.

Теория: (1ч.):

Изделия из дерева;

Изделия из бересты;

Трикотажный промысел;

Крестецкая строчка;

Глиняное производство;

Вышивка, ткачество;

Лоскутное шитьё;

Стекло.

Практика: (1ч.):

Сбор материала и оформление альбома на тему: «Народные промыслы Новгородчины»;

Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы»;

Организация классной выставки «Изделия народных промыслов».

Экскурсия: (1ч.):

Экскурсия на выставку в Дом народного творчества.

7. Традиции родного города. 2 часа.

Теория: (1ч.):

День города. Масленица. День любви и верности.

Практика: (1ч.):

Подготовка сообщения на тему «Традиции моей семьи».

Участие в шествии, посвященном «Дню города».

Участие в празднике «Масленица».

8. «Цвети мой край!» 3 часа.

Теория: (2ч.):

Природоохранные мероприятия, которые ведутся в городе с целью сохранения окружающей среды. Растения нашего края, занесенные в Красную книгу.

Практика: (1ч.):

Сбор материала и оформление альбома «Животные, занесенные в Красную книгу»;

Оформление выставки рисунков «Сделаем наш город краше»;

Операция «Чистый город»;

Участие в посадке деревьев и кустарников, разбивке клумб около своего дома.

9. Новгородская земля в годы Великой Отечественной войны. 3 часа.

Теория: (2ч.):

Места боев и сражений в Новгородской области: г. Новгород, Новгородский район – Мясной Бор, Демянский район – станция Лычково. Неизвестные страницы войны (из воспоминаний фронтовиков).

Практика: (1ч.):

Участие в митинге, посвященном годовщине Победы в ВОВ.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

10. Итоговое задание. 1 час.

Интеллектуальная игра «Город, в котором я живу».

Выставка творческих работ учащихся.

Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проектная деятельность. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Юный новгородец» широко используются методы:

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

Объяснительно-иллюстрированный;

Деятельностный;

Частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

Игра;

Создание эмоционально окрашенных ситуаций;

Построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

Контрольные задания; игры, викторины, кроссворды;

Самооценка;

Педагогический отзыв;

Выставки детских работ.

Большую роль в процессе обучения играют экскурсии (пешие по городу, в краеведческий музей, на предприятия).

Каждый раздел программы, предполагает сбор краеведческого материала, его обработку, классификацию и создание на его основе сообщений, папок по темам, викторин, сценариев праздников и т.п.

Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проектная деятельность. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Юный новгородец» широко используются методы:

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

Объяснительно-иллюстрированный;

Деятельностный;

Частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

Игра;

Создание эмоционально окрашенных ситуаций;

Построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

Контрольные задания; игры, викторины, кроссворды;

Самооценка;

Педагогический отзыв;

Выставки детских работ.

Большую роль в процессе обучения играют экскурсии (пешие по городу, в краеведческий музей, на предприятия).

Каждый раздел программы, предполагает сбор краеведческого материала, его обработку, классификацию и создание на его основе сообщений, папок по темам, викторин, сценариев праздников и т.п.

Список литературы:

Бианки В.В. Слово о краеведении.- М.:Детгиз, 1975г.

Варенцов В.А. Наша Новгородская земля.- Л.:Лениздат, 1984г.

Серова В.Н. Наша Новгородская земля.- Л.:Лениздат, 1979г.

Серова В.Н. цветы, наш край! - Л.:Лениздат, 1987г.

Янин В.П. Я послал тебе бересту. М.:Изд. «Московский университет» 1975г.

Зайцев И.А., Кушнир И.И. Улицы Новгорода.- Л.:Лениздат, 1990г.