

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Матвеева С.Б.
Приказ № 05-30-08/23-ОД
от 30.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением» 2 класс

Количество часов: 34

Составители:

Матвеева М.А.

Божерянова В.И.

Великий Новгород

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Цель работы: формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора второклассников.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Характеристика программы

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Актуальность программы.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то

данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 года. Количество часов в неделю – 1, в год - 34 часа.

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по внеклассному чтению.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг
оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Разнообразные задачи и задания Благоприятная психологическая атмосфера в классе Получение практикоориентированных знаний Выполнение проектов Проведение уроков-экскурсий и практических работ	Наблюдения в течение года. Входящая и итоговая диагностика УУД.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг
определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность ; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги; учиться работать по предложенному учителем плану	Совместное планирование деятельности	Входящая и итоговая диагностика УУД

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг
ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Опорные схемы, таблицы, памятки. Проведение практических работ, экскурсий Работа с наглядным материалом	Входящая и итоговая диагностика УУД. Анализ проектной деятельности.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Постановка проблем, совместное обсуждение Сюжетные игры Организация проектной деятельности.	Входящая и итоговая диагностика УУД.

В результате реализации внеурочной программы учащиеся должны уметь:

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

анализировать смысл названия произведения;

пользоваться толковым словарём для выяснения значений слов.

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Разделы и темы

Вступительная беседа и заключительная викторина (2 часа)

Знакомство с произведениями, заполнение читательского дневника (18 часов)

Определение темы и идеи произведения, характеристика главных героев, особенности

различных жанров, составление плана произведения, составление синквейнов, составление выставки книг.

Просмотр фильмов и мультфильмов по произведениям (6 часов)

Сравнение сюжета, авторской и режиссерской задумки, особенности восприятия фильма и книги.

Посещение библиотеки (8 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Форма контроля
1	Вводная беседа Роль книг в нашей жизни Заполнение читательского дневника	1	
2	Моя любимая книжка. Любимые книги моей семьи Круг интересов юного читателя	1	Выставка книг
3	К.Д. Ушинский «Ветер и солнце» Подбор пословиц к содержанию текста Точка зрения автора, рассказчика и читателя. Настроение и его оттенки Заполнение читательского дневника	1	
4	Посещение библиотеки	1	
5	Чтение книг А.П. Гайдара Характеристика главных героев через их поступки Заполнение читательского дневника	1	
6	Просмотр фильма по произведениям В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы» Обсуждение и сравнение книги и фильма Заполнение читательского дневника	1	
7	М. Мокиенко «Как Баба-Яга сказку спасли» Фантазирование на тему «Если бы...» Заполнение читательского дневника	1	
8	Посещение библиотеки	1	
9	Мифы Древней Греции Особенности мифов Главная мысль текста Заполнение читательского дневника	1	Выставка книг
10	Просмотр фильма по произведению «Дудочка и кувшинчик». В.П. Катаева Обсуждение и сравнение книги и постановки Заполнение читательского дневника	1	
11	С. Михалков. Праздник непослушания Составление синквейнов Конкурс рисунков по прочитанным произведениям Заполнение читательского дневника	1	
12	Посещение библиотеки	1	

13	С. Козлов. Трям! Здравствуйте! Составление плана текста Заполнение читательского дневника	1	
14	А. К. Вестли. Папа, мама, бабушка восемь детей и грузовик. Поиск новых незнакомых слов Иллюстрирование произведения Заполнение читательского дневника	1	
15	Г. Остер. Зарядка для хвоста.	1	

	Секрет названия произведения Заполнение читательского дневника		
16	Посещение библиотеки	1	
17	Чтение сказок и рассказов Л.Н. Толстого Составление вопросов по содержанию Отличие сказки от рассказа Заполнение читательского дневника	1	Выставка книг
18	Просмотр мультфильма по произведению Т. Александровой «Домовёнок Кузька» Обсуждение и сравнение книги и мультфильма Режиссерское видение героев Заполнение читательского дневника	1	
19	Чтение стихов детских писателей Эмоции, которые мы испытываем при чтении стихов Отличие стихов от прозы Заполнение читательского дневника	1	Выставка книг
20	Посещение библиотеки	1	
21	Чтение русских народных сказок «Петушок и бобовое зёрнышко», «Теремок», «Волк и лиса», «Морозко» Тема и идея произведения Выявление отличительных признаков народной сказки Заполнение читательского дневника	1	
22	Просмотр фильма по произведению Э. Успенского « Крокодил Гена и его друзья» Обсуждение и сравнение книги и фильма	1	
23	Е.Чарушин «Про томку» Мой любимый момент. Обоснование выбора Заполнение читательского дневника	1	
24	Посещение библиотеки	1	

25	Н. Носов «Живая шляпа», «Фантазёры», «Затейники». Юмор в произведениях Как по-другому могло бы называться произведение Заполнение читательского дневника	1	
26	Просмотр фильма по произведению «Поросёнок в колючей шубке» С.Г. Козлова Обсуждение и сравнение книги и фильма Заполнение читательского дневника	1	
27	Устное народное творчество. История происхождения жанров Заполнение читательского дневника	1	Выставка книг
28	Посещение библиотеки	1	
29	Чтение былин Особенности жанра Главный герой как образец для подражания Заполнение читательского дневника	1	
30	Просмотр фильма по произведению «Снегирь» Агнии Барто Обсуждение и сравнение книги и фильма Заполнение читательского дневника	1	
31	Чтение стихов Даниила Хармса Иллюстрации книги как текст Сравнение иллюстраций, их характера для раскрытия замысла Заполнение читательского дневника	1	Выставка книг
32	Посещение библиотеки	1	
33	М. Пляцковский. Солнышко на память. Интересные факты из жизни писателя Влияние биографии на творчества автора Заполнение читательского дневника	1	
34	Заключительная беседа КВН по изученным произведениям	1	Викторина

Список литературы

- Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

