

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

Матвеева С.Б.

Приказ № 05-30-08/23-ОД
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир логики»

Количество часов: 34

Великий Новгород
учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;

обучить приемам поисковой и творческой деятельности;

развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;

сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая

существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Мир логики» связано с тем, что:

в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации; анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Мир логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Он включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты освоения учащимися программы « Мир логики»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

Содержание программы

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов.

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение.

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения.

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Практический материал.

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный тест.	1
2	Выделение признаков.	1
3	Различие.	1
4	Сходство.	1
5	Существенные признаки.	1

6	Характерные признаки.	1
7	Упорядочивание признаков.	1
8	Правила сравнения.	1
9	Значение сравнения.	1
10	Тест «Сравнение».	1
11	Истинные и ложные высказывания.	1
12	Отрицание высказывания.	1
13	Понятие о классах.	1
14	Правила классификации.	1
15	Вопросы.	1
16	Алгоритм.	1
17	Тест «Алгоритм».	1
18	Закономерность в числах и фигурах.	1
19	Закономерность в буквах и словах.	1
20	Комбинаторика. Перестановки.	1
21	Комбинаторика. Размещения.	1
22	Комбинаторика. Сочетания.	1
23	Причина и следствие.	1
24	Причинно-следственные цепочки.	1
25	Противоположные отношения между понятиями.	1
26	Отношения: род-вид.	1
27	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
28	Виды отношений.	1
29	Тест «Отношения».	1
30	Определения.	1
31	Ошибки в построении определений.	1
32	Суждения.	1
33	Итоговый тест.	1
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе. Умный тренажер	«Феникс» 2013 г.
2	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память	«РОСМЭН» 2012 г.
3	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление	«РОСМЭН» 2012 г.
4	Гордиенко Н., гордиенко С. Развиваем мышление. В мире логики. Занимательная книга для умников и умничек	«Феникс» 2014 г.
5	Никольская И.Л., тигранова Л.И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов	«Экзамен» 2013 г.
6	Решаем и оформляем логические задачи	«ЮниверсПресс» 2011 г.
7	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет	«Учебная литература» 2014 г.

8	Савенков А.И. Развитие логического мышления.7- 8 лет	«Учебная литература» 2014 г.
9	Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки	«Омега» 1994 г.
10	Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам	«ВАКО» 2014 г.