

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Администрация Великого Новгорода

МАОУ "Школа № 36"

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

Педагогического совета

от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МАОУ «Средняя школа № 36»

от 30.08.2023 г. № 05-30-08

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1846986)

учебного предмета

«Немецкий язык»

Второй иностранный язык

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Великий Новгород

2023 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание учебного курса	13
Тематическое планирование 5 класса	17
Тематическое планирование 6 класса	19
Тематическое планирование 7 класса	22
Тематическое планирование 8 класса	24
Тематическое планирование 9 класса	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	29

## Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается роль изучения иностранного языка в развитии всесторонне образованной личности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Таким образом, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

Настоящая рабочая программа по предмету «Немецкий язык» Второй иностранный язык составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Настоящая рабочая программа по предмету «Немецкий язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской рабочей программы С.В. Заведеевой по немецкому языку (предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ "Школа № 36"

- Положение о рабочей программе по учебным предметам МАОУ "СОШ № 36".

Программа рассчитана на 34 часа с 5-9 класс (из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с законодательством.

Целями данного учебного курса являются:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Ниже приведены планируемые результаты освоения настоящей программы и средства УМК, позволяющие их достигнуть

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты	Средства их достижения в рамках использования УМК
Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Разделы учебников «Окружающий мир» и «Мой город» позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины.
Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	УМК содержит разделы и блоки тем, посвященные выбору места обучающегося в мире («Мой класс», «Знакомство» и т.п.) и включающие материалы по правилам поведения в обществе.
Освоение социальной роли обучающегося, развитие ответственного отношения к процессу обучения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	УМК содержит комплекс разнообразных заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся с целью показать им, что немецкий язык является инструментом, средством самовыражения.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде	Курс предполагает рассмотрение ряда разделов, напрямую связанных с проблемами окружающей среды и места человека в природе, что способствует достижению указанного результата.

### Метапредметные результаты

<b>Регулятивные УУД</b>	
<i>Формирование</i>	<i>умения</i> Выпускник научится самостоятельно

<p><i>самостоятельно определять цели обучения.</i></p>	<p>формулировать цель деятельности на основе анализа полученных результатов.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Выпускник научится планировать и корректировать свою образовательную траекторию; формулировать проблемы.</p>
<p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Выпускник научится самостоятельно определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Сформировать основы самоконтроля и адекватной самооценки.</p>	<p>Выпускник научится наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	

<p><i>Формирование умения обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.</i></p>	<p>Выпускник научится выстраивать логическую цепочку, выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия явлений, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям и на основе сравнений.</p>
<p><i>Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p>	<p>Выпускник научится строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. переводить информацию из одного вида в другой, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.</p>
<p><i>Владение навыками смыслового чтения</i></p>	<p>Выпускник научится находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, критически оценивать содержание и форму текста, работать со справочно-энциклопедической литературой.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<p><i>Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i></p>	<p>Выпускник научится работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
<p><i>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p>Выпускник научится принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты, гипотезы,</p>

<p><i>формирование устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i></p>	<p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.</p>
<p><i>Сформировать компетентности в области использования ИКТ</i></p>	<p>Выпускник научится оформлять текст и на его основе делать краткую презентацию по результатам выполненного задания. Выпускник овладеет культурой активного пользования поисковых систем. Выпускник научится работать в приложениях в дневник.ру, на образовательных платформах с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык как второй и иностранный»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

Диалогическая форма речи

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая форма речи.

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **В русле аудирования**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **В русле чтения**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (поисковое чтение);
- читать с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **В русле письма**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Социокультурная осведомлённость**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

## Содержание учебного курса

### V класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Знакомство	4	Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран.
Мой класс	4	Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов, числа и номера телефонов.
Животные	5	Множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.
Мой день в школе	5	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.
Хобби	5	Рассказ о своих увлечениях. Модальные глаголы. Глаголы с приставками.
Моя семья	5	Рассказ о семье, профессиях. Страноведческая информация о семьях в Германии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Работа со статистической информацией.
Сколько это стоит?	4	Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения; подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.
Большая перемена (Повторение)	2	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

### VI класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела,
------------------	--------------	---------------------

	для освоения	основные изучаемые вопросы
Мой дом	4	Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.
Еда	4	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.
Свободное время	3	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.
Маленькая перемена	1	Повторение изученного.
Внешний вид	4	Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.
Развлечения	4	Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Праздник в нашей школе.
Мой город	7	Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.
Каникулы	5	Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка

		к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.
Большая перемена	2	Повторение изученного.

## VII класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Как прошло лето	4	Впечатления о лете. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> .
Планы на будущее	5	Надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .
Дружба	5	Черты характера и внешность людей; комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .
Изображение и звук	5	Электронные средства коммуникации и информации; СМС-сообщения и электронные письма; придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .
Взаимоотношения	5	Описание чувств, нахождение компромисса. Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .
Это мне нравится	5	Дизайн одежды и помещения. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
Подробнее о себе	5	Составление подробного рассказа о себе; описание внешности. Порядковые числительные. Окончания прилагательных

в дательном падеже.

### VIII

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Фитнес и спорт	4	Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Германии; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; зимние и летние виды спорта.
Школьный обмен	5	Спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос: где? Ознакомление с новой страноведческой информацией. Знакомство с другой культурой.
Праздники	5	Ознакомление с праздниками Германии, сравнение праздников родной страны и Германии.
Берлин	5	Знакомство с достопримечательностями Берлина, транспортом города.
Мы и окружающий мир	5	Энергосбережение в школе и дома; придаточные предложения с <i>trotzdem</i> .
Путешествие по Рейну	5	Знакомство с природой Германии; описание природы; словообразование и сложные слова.
Прощальная вечеринка	5	Чувство патриотизма к своей стране; чувство уважение и толерантности к другой культуре; использование отрицательных предложений, использование винительного и дательного падежей.

### IX класс

Название раздела	Кол-во часов для освоения	Содержание раздела, основные изучаемые вопросы
Профессия	3	Описание профессий; относительные местоимения.
Жилье	3	Уборка квартиры; знакомство с городом Гамбург; использование будущего времени.
Наше будущее	3	Жизнь в городе сегодня и в будущем; идеи развития городской жизни; употребление глагола <i>werden</i> .
Еда	3	Общение в кафе и ресторанах; стрессовые ситуации;

Здоровье	3	Проблемы со здоровьем; обращение к врачу; здоровье в Германии и России; использование предложений с damit.
Политика	4	Политика в Германии и России; государственное устройство Германии; употребление второго прошедшего времени Praeteritum.
Планета Земля	3	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, воды, земли, радиоактивное загрязнение окружающей среды, рост населения на планете, сокращение природных ресурсов. Использование предлога wegen.
Красота	3	Описание внешних данных; красота внешнего и внутреннего миров; использование страдательного залога.
Экстремальные виды спорта	3	Предпочтения молодежи в видах спорта; значение спорта в современном мире; чемпионат мира по футболу; виды спорта в Германии и России; употребление сложных предложений с союзом ob.
Техника	3	Великие изобретения человечества; изобретатели России и Германии; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; употребление страдательного залога в прошедшем времени.
Берлинская стена и границы	3	Знакомство с историей падения Берлинской стены; проблемы во взаимоотношениях; сферы общества, затронутые падением стены и открытием границы.

## Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол- во часов	Вид контроля
<b>Знакомство (4 часа)</b>				
1	1	Немецкоязычные страны. Знакомство. Введение в тему. Приветствие	1	
2	2	Немецкий алфавит. Правила написания и чтения	1	
3	3	Порядок слов в предложении. Личные местоимения ich/du.	1	
4	4	Чем занимаются дети в Германии? Модальный глагол mögen Сообщение о себе	1	
<b>Мой класс (4 часа)</b>				
5	1	. Мой класс. Введение лексических единиц по теме	1	
6	2	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол-связка	1	
7	3	Мои друзья. Развитие навыков чтения. Числительные.	1	Контроль выразительности г чтения
8	4	Школьные принадлежности. Артикль.	1	
<b>Животные (5 часов)</b>				
9	1	Животные. Введение лексических единиц по теме	1	
10	2	Мое любимое животное. Глагол иметь. Винительный падеж Отрицание с	1	

		существительными		
11	3	Интервью в классе. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
12	4	Цвета. Множественное число существительных	1	
13	5	Контрольная работа по теме «Животные»	1	Контрольная работа.
<b>Мой день в школе (5 часов)</b>				
14	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Единая школа в Германии». Введение лексических единиц.	1	
15	2	«Мой день в школе». Введение лексических единиц по теме «Время суток. Дни недели»	1	
16	3	"Который час?» Систематизация лексических единиц по теме	1	
17	4	Расписание уроков. Введение новых лексических единиц. Тренировка навыков чтения	1	
18	5	Школьный день в России и Германии. Тренировка навыков аудирования	1	Контроль аудирования
<b>Хобби (5 часов)</b>				
19	1	Свободное время. Введение лексических единиц	1	
20	2	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1	
21	3	Что ты любишь делать? Тренировка навыков монологической речи	1	
22	4	Развитие грамматических навыков.	1	

		Настоящее время сильных глаголов.		
23	5	Это я умею. Модальный глагол уметь. Лексико-грамматический контроль по теме «Модальные глаголы»	1	Тест
<b>Моя семья (5 часов)</b>				
24	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение и тренировка новых лексических единиц по теме «Моя семья»	1	
25	2	Наречия места. Лексико-грамматические упражнения	1	
26	3	Семейные фотографии. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания	1	Контроль выразительности чтения
27	4	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	1	
28	5	Семья в Германии. Профессии. Систематизация лексических единиц по теме	1	
<b>Сколько это стоит (4 часа)</b>				
29	1	Сколько это стоит? Называние цены. Введение новых лексических единиц	1	
30	2	Вежливая форма модального глагола mögen. Лексико-грамматические упражнения	1	
31	3	Покупки в киоске. Контроль навыков аудирования	1	Контроль аудирования
32	4	Сколько это стоит? Тренировка навыков диалогической речи	1	
<b>Большая перемена (2 часа)</b>				
33	1	Итоговая контрольная работа за курс 5	1	Итоговая

		класса.		контрольная работа.
34	2	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Обобщающий урок-викторина «Что знаю о Германии?»	1	

### Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
<b>Мой дом (4 часа)</b>				
1	1	Введение лексики по теме: «Мой дом». Расположение предметов в комнате.	1	
2	2	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка проектной работе «Дом моей мечты»	1	
3	3	Проектная работа «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	1	
4	4	Контрольный диктант по теме: «Мой дом».	1	Диктант
<b>Еда (4 часа)</b>				
5	1	Введение лексики по теме: «Еда» Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в числе.	1	
6	2	Построение диалогов по теме. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	

		Неопределенно-личное местоимение man.		
7	3	Составление любимого меню. Речевой образец es gibt.	1	
8	4	Контрольная работа по теме: «Еда».	1	Контрольная работа
<b>Свободное время (3 часа)</b>				
9	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме: «Свободное время». Знакомство со структурой электронного письма.	1	
10	2	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Глагол wollen.	1	
11	3	Отрицания nicht и kein.	1	
12	4	Контрольный тест по теме: «Свободное время».	1	Тест
<b>Маленькая перемена (1 час)</b>				
13	1	Развитие навыков техники чтения вслух.	1	Контроль выразительности чтения
<b>Внешний вид (4 часа)</b>				
14	1	Введение лексики по теме: «Внешний вид».	1	
15	2	Части тела. Личные местоимения в винительном падеже. Письмо.	1	
16	3	Введение лексики по теме: «Одежда». Систематизация образования множественного числа имен существительных	1	
17	4	Тест по теме: «Внешний вид».	1	Тест
<b>Развлечения (4 часа)</b>				

18	1	Введение лексики по теме: «Развлечения».	1	
19	2	Составление приглашения к празднованию дня рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	
20	3	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	
21	4	Защита проекта: «Мы планируем вечеринку».	1	Проект
<b>Мой город (6 часов)</b>				
22	1	Введение лексики по теме: «Мой город».	1	
23	2	Описание города. Развитие навыков монологической речи.	1	
24	3	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.	1	
25	4	Ориентирование в городе. Диалогическая речь Предлоги, требующие после себя дательного падежа.	1	
26	5	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	1	
27	6	Контрольная работа по теме: «Мой город».	1	Контрольная работа
<b>Каникулы (5 часов)</b>				
28	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме: «Каникулы».	1	
29	2	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи	1	
30	3	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.	1	Монолог
31	4	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfect	1	
32	5	Контрольный тест по теме: «Каникулы».	1	Тест

<b>Большая перемена (2 часа)</b>				
33	1	Лексико-грамматическое тестирование.		Итоговая контрольная работа.
34	2	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Повторение пройденного материала год обучения.		

### Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
<b>Как прошло лето (4 часа)</b>				
1	1	Введение лексики по теме: «Как прошло лето»	1	
2	2	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	1	
3	3	Изучение возвратных глаголов. Склонение местоимений Welch-.	1	
4	4	Контрольный тест по теме: «Как прошло лето»	1	Тест
<b>Планы на будущее (5 часов)</b>				
5	1	Введение и активизация лексики по теме: «Планы на будущее»	1	
6	2	Моя будущая профессия. Диалогическая речь	1	Диалог
7	3	Придаточные предложения с союзами dass weil. -Модальные глаголы в Präteritum	1	
8	4	Учимся давать советы и рекомендации	1	
9	5	Контрольный тест по теме: «Планы на будущее»	1	Тест

<b>Дружба (5 часов)</b>				
10	1	Введение лексики по теме: «Дружба»	1	
11	2	Личные местоимения в дательном падеже.	1	
12	3	Сравнительная степень имён прилагательных.	1	
13	4	Инсценировка диалогов на тему: «Планирование моего времени»	1	
14	5	Контрольная работа по теме: «Дружба».	1	Контрольная работа
<b>Изображение и звук (5 часов)</b>				
15	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме: «Изображение и звук»	1	
16	2	Изменение глагола duerfen	1	
17	3	Теле- и радиовещание в России.	1	
18	4	Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)	1	
19	5	Контрольная работа по теме: «Изображение и звук»	1	Контрольная работа
<b>Взаимоотношения (5 часов)</b>				
20	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме: «Взаимоотношения»	1	
21	2	Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich	1	
22	3	Первичная активизация местоимений wer, jeder- и dies-. Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации.	1	
23	4	«Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь	1	

24	5	Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения».	1	Контрольная работа
<b>Это мне нравится (5 часов)</b>				
25	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение в тему «Это мне нравится» Глагол gefallen	1	
26	2	Учимся высказывать своё мнение. Первичная активизация склонений прилагательных	1	
27	3	Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах	1	
28	4	Повторение и систематизация лексики. Описание человека	1	
29	5	Контрольная работа по теме: «Это мне нравится»	1	Контрольная работа
<b>Подробнее о себе (5 часов)</b>				
30	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Введение лексики по теме. Порядковые числительные и даты	1	
31	2	Первичная активизация: склонения прилагательных в дательном падеже.	1	
32	3	Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...	1	
33	4	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа.
34	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного материала	1	

		год обучения.		
--	--	---------------	--	--

### Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
<b>Фитнес и спорт (4 часа)</b>				
1	1	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора	1	
2	2	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1	
3	3	Модальные глаголы в прошедшем времени	1	
4	4	Контрольно-обобщающий урок по теме «Фитнес и спорт»	1	Тест
<b>Школьный обмен (5 часов)</b>				
5	1	Школьный обмен. Введение новых лексических единиц	1	
6	2	Трудности при путешествии. Дискуссия.	1	
7	3	Заполнение формуляра для обмена. Развитие письменных навыков.	1	
8	4	Работа над языковым портфолио. Употребление существительных с предлогами в Винительном падеже.	1	
9	5	Контрольно-обобщающий урок по теме «Школьный обмен»	1	Тест
<b>Наши праздники (5 часов)</b>				
10	1	Праздники. Обучение аудированию	1	
11	2	Косвенный (вежливый) вопрос. Развитие грамматических навыков.	1	

12	3	Электронное письмо о празднике. Развитие навыка работы с текстом.	1	
13	4	Работа над языковым портфолио по теме «Праздники»	1	
14	5	Контрольно-обобщающий урок теме «Праздники»	1	Контрольная работа
<b>Берлин (5 часов)</b>				
15	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Достопримечательности Берлина. Введение в тему.	1	
16	2	Песни о Берлине. Развитие фонетических навыков.	1	
17	3	Описание дороги. Развитие навыков диалогической речи.	1	Диалог
18	4	Работа над языковым портфолио по теме «Транспорт в Берлине»	1	
19	5	Контрольно-обобщающий урок теме «Берлин»	1	Тест
<b>Мы и окружающий мир (5 часов)</b>				
20	1	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1	
21	2	Погода. Природные катаклизмы	1	
22	3	Придаточные предложения условия.	1	
23	4	Образование существительных от глаголов. Развитие грамматических навыков	1	
24	5	Лексико- грамматический тест по теме «Мы и окружающий мир»	1	Тест
<b>Путешествие по Рейну (5 часов)</b>				

25	1	Города на Рейне. Введение в тему.	1	
26	2	Объявления в Интернете. Обучение чтению и аудированию.	1	
27	3	Систематизация лексико-грамматического материала. Предлоги с Дательным и Винительным падежами.	1	
28	4	Глаголы в управляемых предлогах.	1	
29	5	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну»	1	Контрольная работа
<b>Прощальная вечеринка (5 часов)</b>				
30	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Переезд за границу. За и против. Дискуссия.	1	
31	2	Дополнения в дательном и винительном падежах. Формирование грамматических навыков.	1	
32	3	Итоговый тест за курс восьмого класса.	1	Итоговая контрольная работа
33	4	Анализ контрольной работы. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1	
34	5	Итоговый урок-викторина за курс восьмого класса.	1	

### Тематическое планирование 9 класса

№	№	Тема урока	Кол-	Вид
---	---	------------	------	-----

п/п	урока в разделе		во часов	контроля
<b>Профессия 3 (часа)</b>				
1	1	Профессия. Введение новой лексики по теме.	1	
2	2	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ	1	
3	3	Проверочная работа по теме «Профессия»	1	Проверочная работа
<b>Жильё (3 часа)</b>				
4	1	Дом. Моё любимое место. Введение в тему. Относительные местоимения wo, was, wie	1	
5	2	Где бы ты охотно жил? Описание жилья. Инфинитив с частицей zu.	1	
6	3	Проверочная работа по теме «Жильё»	1	Проверочная работа
<b>Наше будущее 3 (часа)</b>				
7	1	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	
8	2	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv	1	
9	3	Развитие изучающего чтения. Город будущего. Контроль чтения.	1	Контроль чтения
<b>Еда 3(часа)</b>				
10	1	Еда. Введение новой лексики.	1	
11	2	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1	
12	3	Проверочная работа по теме «Еда»	1	Проверочная работа
<b>Здоровье 3 (часа)</b>				

13	1	Здоровье. Введение новой лексики.	1	
14	2	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи. Придаточные цели.	1	
15	3	Тест по теме: «Здоровье»	1	Тест
<b>Политика 4 (часа)</b>				
16	1	Политика и я. Введение новой лексики.	1	
17	2	Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> , <i>Präteritum</i> .	1	
18	3	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
19	4	Защита проекта по теме: «Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии».	1	Проект
<b>Планета Земля 3 (часа)</b>				
20	1	Планета Земля. Введение новой лексики.	1	
21	2	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1	
22	3	Грамматический тест по теме «Предлоги с родительным падежом».	1	Тест
<b>Красота 3(часа)</b>				
23	1	Введение новой лексики по теме «Красота»	1	
24	2	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1	
25	3	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалог-расспрос
<b>Экстремальные виды спорта 3(часа)</b>				
26	1	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1	
27	2	Формирование грамматического навыка. <i>Konjunktiv</i> .	1	
28	3	Лексико-грамматический тест.	1	Тест

<b>Техника 3(часа)</b>				
29	1	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1	
30	2	Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	1	
31	3	Контроль навыков письма. Один день без техники.	1	Письмо
<b>Берлинская стена и границы 3(часа)</b>				
32	1	Из истории Германии. Введение новой лексики. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	
33	2	Итоговое тестирование за курс основной школы.	1	Итоговый тест
34	3	Обсуждение планов на летние каникулы.	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Линия УМК для учащихся:

1.1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)

1.2 Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013 – 96 с. – (Горизонты)

1.3 Примерные программы по иностранным языкам

1.4 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

### 2. Методическая литература для учителя:

2.1. Немецкий язык. Время грамматики. Артемова Н.А., 2013

2.2. Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013

2.3. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2009

2.4. Краткий грамматический справочник немецкого языка. М.М.Васильева, М., Просвещение, 2010.

### 3. Контрольно-измерительные материалы:

3.1 М.М. Аверин ,Ф Джин Рабочая тетрадь « Горизонты» 9 класс.М.: Просвещение, 2012

3.2 М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко Немецкий язык. Аудиодиск. М.: Просвещение, 2012.

3.3 Н.А.Артёмова Т.А.Гаврилова Немецкий язык:время грамматики.Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников. М.:Эксмо,2011.

3.4 И.Л.Бим Сборник упражнений по грамматике 59 класс.- М.:Просвещение,2007.

3.5 А.В.Овчинникова 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.:Просвещение,1999.

3.6 Н.А. Коляда Немецкий язык: упражнения, правила, тексты для начальных классов. Ростов н/Д:Феникс,2009

3.7 Э.Н. Большакова Немецкие праздники и обычаи: Учебное пособие для изучающих немецкий язык.СПб.:Антология,2003.

### 4. Материально-техническое оснащение:

4.1 Ноутбуки учебные Acer TravelMate

- 4.2 Ноутбук учителя Acer
- 4.3 МФУ лазерное Lexmark mx410
- 4.4 Интерактивная доска Interwrite/Smartboard в комплекте с проектором
- 4.5 Классная доска
- 4.6 Столы учительские
- 4.7 Кресло учителя
- 4.8 Столы ученические одноместные в комплекте со стульями.

## **5. Интернет-ресурсы:**

- 5.1 <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- 5.2 <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- 5.3 <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 5.4 <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
- 5.5 <http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;
- 5.6 <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
- 5.7 <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
- 5.8 <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.