

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина"

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Матвеева С.Б.
Приказ № 05-30-08/23-ОД
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИК»
(Учусь Мыслить Нестандартно и Креативно)
4 класс

Количество часов: 34ч

Составители программы:

Румянцева В.А.
Суворова Г.Г.
Дмитриева Е.Е.
Заботина О.В.
Друженкова О.В.

г. Великий Новгород
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Программа внеурочной деятельности «УМНИК» (Учусь Мыслить Нестандартно и Креативно) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие универсальных учебных действий у выпускников начальной школы. Формирование предметных и метапредметных результатов из разных предметных областей.

Цель программы: создать условия для освоения метапредметных терминов и понятий, формирования метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, умения работать с информацией, умения участвовать в совместной деятельности), составляющие основу умения учиться.

Задачи:

- развитие психических, познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно – ориентированного тренинга;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- освоение приемов мыследеятельности и освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- освоение приемов смыслового чтения;
- формирование основ исследовательской культуры.

Реализация программы обеспечена использованием авторского учебно-методического комплекта, который включает в себя методические рекомендации для учителя, рабочую тетрадь для учащихся.

Программа внеурочной деятельности «УМНИК» устанавливает межпредметные связи для предметов через освоение метапредметных понятий и терминов, являющихся базовыми для

успешной сдачи ВПР и достижения планируемых предметных и метапредметных результатов начального общего образования, дальнейшее успешное обучение.

Особенностями организации учебного процесса по программе «Умник» является многообразие форм организации учебного процесса:--- Используются разнообразные формы контроля и оценки: входная и итоговая диагностики, взаимоконтроль, самоконтроль, формирующее оценивание.

Занятия по данной программе позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в совместной деятельности через организацию групповой и парной работы.

На каждом занятии необходимо проводить фронтальное обсуждение способа действия для решения учебной задачи. Благодаря этому у детей сформируется умение работать с различными видами информации, работать в совместной деятельности, формулировать выводы, планировать способы решения, контроля и оценки, корректировать свои действия, участвовать в диалоге, корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Содержание курса имеет вариативную и инвариативную часть: используются задачи разного уровня сложности. Задания для выполнения могут найти и дети, испытывающие трудности в обучении, и дети, которые могут самостоятельно и успешно их выполнить. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятия по разделам программы представлены в рабочих тетрадях блоками (подборка заданий по разделам), имеют теоретический материал и практические задания. Обязательные для выполнения задания и задания инвариантной части обозначены условными символами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие мышления у обучающихся 4 класса. Задания отобраны с учётом возрастных особенностей и возможностей детей. В процессе выполнения каждого из них идет развитие всех познавательных процессов: логического, творческого мышлений, внимания, памяти, воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

В программе «Умник» предусмотрено использование современных методов обучения и педагогических технологий (проблемное обучение, информационно – коммуникационные технологии, смысловое чтение и т.д.)

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами обучения являются:

| Планируемые результаты | Формирование и развитие | Мониторинг уровня сформированности |
|--|--------------------------------|---|
| Готовность к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира; готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах. | | Входная и итоговая диагностика |

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные УУД

| Планируемые результаты | Формирование и развитие | Мониторинг уровня сформированности |
|---|--------------------------------|---|
| Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; | | Входная и итоговая диагностика |

| | | |
|--|--|--|
| <p>формулировать выводы по его результатам;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;</p> <p>использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</p> <p>осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи.</p> | | |
|--|--|--|

Регулятивные УУД

| Планируемые результаты | Формирование и развитие | Мониторинг уровня сформированности |
|---|--------------------------------|---|
| <p>Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;</p> <p>контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;</p> <p>оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> | | <p>Входная и итоговая диагностика</p> |

Коммуникативные УУД

| Планируемые результаты | Формирование и | Мониторинг уровня |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | |

| | развитие | сформированности |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| <p>Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);</p> <p>использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;</p> <p>участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);</p> <p>осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления</p> | | <p>Входная и итоговая диагностика</p> |

Умение работать с информацией:

| Планируемые результаты | Формирование и развитие | Мониторинг уровня сформированности |
|--|--------------------------------|---|
| <p>Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>использовать схемы, таблицы для представления информации</p> | | <p>Входная и итоговая диагностика</p> |

Умение работать в совместной деятельности:

| Планируемые результаты | Формирование и развитие | Мониторинг уровня сформированности |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p> | | <p>Входная и итоговая диагностика</p> |
|--|--|---------------------------------------|

Предметные результаты освоения программы:

Ученик будет знать и научиться:

- что такое рисунок, получать и использовать необходимую информацию из рисунка для решения практических задач;
- что такое таблица, использовать алгоритм работы с таблицей, читать таблицы и преобразовать информации в таблицу, решение практических задач на основе информации, представленной в виде таблицы;
- что такое текст, знать виды текстов, определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять плана текста, использовать содержание текста для ответа на поставленный вопрос и самостоятельно составлять вопросы к нему, находить необходимую информации в тексте для решения практических заданий;
- что такое аргумент, использовать алгоритм работы по формулированию аргумента;
- что такое «вывод», использовать алгоритм работы по формулированию вывода, его доказательства;
- что такое «исследование и эксперимент», виды исследования, использовать алгоритм проведения эксперимента, анализировать условий эксперимента, формулировать вывод, умеет устанавливает особенности объекта изучения, причинно - следственные связи, решать исследовательские задачи с выбором ответа;
- что такое схема, читать и составлять схемы к информации, представленной в виде текста, решать практические задачи, требующих построение и чтение схем;
- что такое диаграмма, виды диаграмм: круговая, столбчатая и линейная, читать диаграммы, анализировать диаграммы, решать задания с диаграммами разного вида;

- что такое «классификация», определять существенные и несущественные признаки, выбирать основание для сравнения, формулировать вывод по результатам сравнения, объединять части объекта или группы объектов по определенному признаку, решать практические задачи по классификации с выделением существенного признака и объединение частей объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать текстовую информацию и информацию, предложенную в виде схемы и таблицы в рисунок;
- самостоятельно создавать текст по предложенной теме с последующим публичным выступлением;
- выполнять практические задания по составлению аргумента по предложенной теме на примере работы над задачей, текстовой информацией и рисунком;
- решать исследовательские задачи с «открытым» решением;
- составлять диаграммы с преобразованием информации, представленной в различных видах;
- работать с лабораторией ЛабДиск;
- работать на онлайн платформе «Учи.ру».

Содержание программы.

| № | Раздел | Количество часов |
|----|---------------------------|------------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Рисунок | 2 |
| 3 | Таблица | 4 |
| 4 | Смысловое чтение текстов | 5 |
| 5 | Аргумент | 2 |
| 6 | Вывод | 2 |
| 7 | Исследование, эксперимент | 5 |
| 8 | Схема | 2 |
| 9 | Диаграмма | 4 |
| 10 | Классификация | 4 |

| | | |
|----|----------------------|----|
| 11 | Итоговая диагностика | 2 |
| | Всего | 34 |

Входная диагностика – 2 часа

Входная диагностика УУД (коммуникативные, регулятивные, работа с информацией).
Входная диагностика УУД (личностные, познавательные, умение участвовать в совместной деятельности).

Рисунок – 2 часа.

Что такое рисунок. Получение и использование необходимой информации из рисунка для решения практических задач. Преобразование текстовой информации и информации, предложенной в виде схемы и таблицы в рисунок.

Таблица – 4 часа

Что такое таблица. Алгоритм работы с таблицей. Чтение таблиц и преобразование информации в таблицу. Решение практических задач на основе информации, представленной в виде таблицы. Работа на онлайн платформе «Учи.ру».

Смысловое чтение текстов - 5 часов

Что такое текст. Виды текстов. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста. Использование содержания текста для ответа на поставленный вопрос и самостоятельное составление вопросов к нему. Поиск необходимой информации в тексте для решения практических заданий. Самостоятельное создание текста по предложенной теме с последующим публичным выступлением.

Аргумент - 2 часа

Что такое аргумент. Алгоритм работы по формулированию аргумента. Выполнение практических заданий по составлению аргумента по предложенной теме на примере работы над задачей, текстовой информацией и рисунком.

Вывод – 2 часа

Знакомство с понятием «вывод» Алгоритм работы. Формулирование вывода, его доказательство. Отработка способов действия делать вывод.

Исследование, эксперимент – 5 часов

Знакомство с понятием «исследование». Виды исследования. Эксперимент, как вид исследования. Алгоритм проведения эксперимента. Анализ условий эксперимента, формулирование вывода. Установление особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей. Практика решения исследовательских задач с выбором ответа. Проектирование эксперимента. Практика решения исследовательских задач с «открытым» решением. Мобильная лаборатория. Практическая работа с ЛабДисками.

Схема – 2 часа

Что такое схема. Чтение и составление схем к информации, представленной в виде текста. Решение практических задач, требующих построение и чтение схем.

Диаграмма - 4 часа

Что такое диаграмма, виды диаграмм: круговая, столбчатая и линейная. Чтение диаграмм. Анализ диаграмм. Решение заданий с диаграммами разного вида. Составление диаграмм с преобразованием информации, представленной в различных видах. Работа на онлайн платформе «Учи.ру».

Классификация – 4 часа

Знакомство с определением «классификация». Существенные и несущественные признаки. Выбор оснований для сравнения, формулирование вывода по результатам сравнения. Объединение частей объекта или группы объектов по определенному признаку. Решение практических задач по классификации с выделением существенного признака и объединение частей объекта.

Итоговая диагностика- 2 часа

Итоговая диагностика УУД (коммуникативные, регулятивные, работа с информацией).
Итоговая диагностика УУД (личностные, познавательные, умение участвовать в совместной деятельности)

Формы контроля:

- входная и итоговая диагностика УУД
- практические работы;
- творческие работы;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- формирующее оценивание.

Тематическое планирование курса «Умник»

| № | № | Дата | Раздел, тема | Вид контроля |
|------------------------------------|---|------|--|---------------------|
| Входная диагностика -2 часа | | | | |
| 1 | 1 | | Входная диагностика УУД (коммуникативные, регулятивные, работа с информацией). | Входная диагностика |
| 2 | 2 | | Входная диагностика УУД (личностные, познавательные, умение участвовать в совместной деятельности). | Входная диагностика |
| Рисунок – 2 часа | | | | |
| 3 | 1 | | Что такое рисунок. Получение и использование необходимой информации из рисунка для решения практических задач. | Взаимоконтроль |
| 4 | 2 | | Преобразование текстовой информации и информации, предложенной в виде схемы и таблицы в рисунок. | Самоконтроль |
| Таблица – 4 часа | | | | |
| 5 | 1 | | Знакомство с понятием «таблица». Что такое таблица. Алгоритм работы с таблицей. | Взаимоконтроль |
| 6 | 2 | | Чтение таблиц и преобразование информации в таблицу. | Самоконтроль |
| 7 | 3 | | Решение практических задач на основе информации, представленной в виде таблицы. | Практическая работа |
| 8 | 4 | | Выполнение заданий на образовательной площадке «Учи.ру» (4кл, математика, | Практическая работа |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|
| | | | раздел: Работа с информацией) | |
| Смысловое чтение текстов – 5 часов | | | | |
| 9 | 1 | | Что такое текст. Виды текстов. Определение темы и главной мысли текста. | Взаимоконтроль |
| 10 | 2 | | Деление текста на смысловые части, составление плана текста. | Самоконтроль |
| 11 | 3 | | Использование содержания текста для ответа на поставленный вопрос и самостоятельное составление вопросов к нему. | Самоконтроль |
| 12 | 4 | | Поиск необходимой информации в тексте для решения практических заданий. | Практическая работа |
| 13 | 5 | | Самостоятельное создание текста по предложенной теме с последующим публичным выступлением. | Творческая работа |
| Аргумент – 2 часа | | | | |
| 14 | 1 | | Что такое аргумент. Алгоритм работы, выполнение простейших заданий. | Взаимоконтроль |
| 15 | 2 | | Выполнение практических заданий по составлению аргумента по предложенной теме на примере работы над задачей, текстовой информацией и рисунком. | Практическая работа |
| Вывод – 2 часа | | | | |
| 16 | 1 | | Знакомство с понятием «вывод». Алгоритм работы, выполнение простейших заданий. | Взаимоконтроль |
| 17 | 2 | | Формулирование вывода, его доказательство. Отработка способов действия формулирования вывода. | Самоконтроль |

| Исследование, эксперимент – 5 часов | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|
| 18 | 1 | | Знакомство с понятием «исследование». Виды исследования. | Взаимоконтроль |
| 19 | 2 | | Эксперимент, как вид исследования. Алгоритм проведения эксперимента. Установление особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей. | Самоконтроль |
| 20 | 3 | | Анализ условий эксперимента, формулирование вывода. Практика решения исследовательских задач с выбором ответа. | Практическая работа |
| 21 | 4 | | Проектирование эксперимента. Практика решения исследовательских задач с «открытым» решением. | Практическая работа |
| 22 | 5 | | Мобильная лаборатория. Практическая работа с ЛабДисками. | Практическая работа |
| Схема – 2 часа | | | | |
| 23 | 1 | | Что такое схема. Чтение и составление схем к информации, представленной в виде текста. | Взаимоконтроль |
| 24 | 2 | | Решение практических задач, требующих построение и чтение схем. | Практическая работа |
| Диаграмма – 4 часа | | | | |
| 25 | 1 | | Что такое диаграмма, виды диаграмм: круговая, столбчатая и линейная. | Взаимоконтроль |
| 26 | 2 | | Чтение диаграмм. Анализ диаграмм. Решение заданий с диаграммами разного вида. | Практическая работа |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|
| 27 | 3 | | Решение заданий с диаграммами. Составление диаграмм с преобразованием информации, представленной в различных видах. | Практическая работа |
| 28 | 4 | | Выполнение заданий на образовательной площадке «Учи.ру» (4кл, математика, раздел: Работа с информацией) | Практическая работа |
| Классификация – 4 часа | | | | |
| 29 | 1 | | Знакомство с определением «классификация». Существенные и несущественные признаки. | Взаимоконтроль |
| 30 | 2 | | Выбор оснований для сравнения, формулирование вывода по результатам сравнения. | Самоконтроль |
| 31 | 3 | | Объединение частей объекта или группы объектов по определенному признаку. | Самоконтроль |
| 32 | 4 | | Решение практических задач по классификации с выделением существенного признака и объединение частей объекта. | Практическая работа |
| Итоговая диагностика – 2 часа | | | | |
| 33 | 1 | | Итоговая диагностика УУД (коммуникативные, регулятивные, работа с информацией) | Итоговая диагностика |
| 34 | 2 | | Итоговая диагностика УУД (личностные, познавательные, умение участвовать в совместной деятельности) | Итоговая диагностика |
| Итого: 34ч | | | | |

Учебно - методическое обеспечение программы:

- контрольно-измерительные материалы: входная и итоговая диагностика УУД;
- рабочая тетрадь для учащегося;
- методические рекомендации для учителя.

Материально- техническое обеспечение программы:

- компьютеры (ноутбуки) с выходом в сеть Интернет;
- естественно-научная лаборатория «Лабдиск»;
- интерактивная доска;
- проектор;
- мультимедийное приложение.