

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ «Школа № 36»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МАОУ "Школа № 36"  
Приказ № 9-28-08 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»**

**для обучающихся 9 классов**

**Великий Новгород,  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы** – освоение опыта практического применения знаний и умений по экологическому воспитанию учащихся.

### Задачи:

1. Сформировать представление об экологических проблемах человечества.
2. Научить детей использовать имеющиеся знания в практической деятельности.
3. Привить основы экологической культуре.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Личностные результаты</b>	Обучающиеся 1. осознает потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. 2. оценивает жизненные ситуации с точки зрения экологического воспитания. 3. оценивает экологический риск взаимоотношений человека и природы; 4. ответственно относится к природе, осознает необходимость сохранения окружающей среды; 5. сформирована мотивация дальнейшего изучения природы и естественных наук;
<b>Метапредметные результаты</b>	Обучающиеся 1. самостоятельно организует учебную деятельность: ставит цели и планирует личную учебную деятельность, оценивает собственный вклад в деятельность группы, проводит самооценку уровня личных учебных достижений; 2. владеет приёмами исследовательской деятельности: самостоятельно или с помощью учителя формулирует цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составляет плана, фиксирует результаты, использует измерительные приборы, формулирует выводы по результатам исследования; 3. владеет приёмами работы с информацией: умеет искать и отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей, а также понимает информацию, представленную в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; проводит самостоятельный поиск информации; 4. стремится к развитию коммуникативных умений и овладению опытом межличностной коммуникации, ведет корректно диалог и участвует в дискуссии, в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
<b>Предметные результаты</b>	Обучающиеся 1. узнает основные экологические проблемы; 2. описывает и объясняет результаты законы и правила единства человечества и природы. 3. применяет полученные знания в повседневной жизни; 4. проводит самостоятельный поиск дополнительной информации по данной теме; 5. понимает значение глобальных экологических проблем; 6. решает практические задачи по определению качества

	<p>окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий</p> <p>7. высказывает собственные суждения о современном экологическом состоянии Земли.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9 класс

Тема, количество часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>Введение (4 часа)</b>	Человечество и природа Земли. Экологические проблемы на различных этапах взаимодействия человека и природы. Представление о глобальных проблемах человечества. Понятие экологической этики	Дискуссия.	Презентация
<b>Будущее человечества под угрозой (23 часа)</b>	Окружающая природная среда и человечество как система. Роль ученых в изучении экологических проблем. Законы и правила единства человечества и природы. Рост народонаселения как один из факторов глобальных экологических проблем. Экология и экономика. Ядерная война – угроза цивилизации. Глобальные функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Причины загрязнения атмосферы. Проблемы и охрана озонового слоя. Кислотные дожди – экологическая проблема и пути ее решения. Вода - основа жизни на Земле. Экологические проблемы освоения океана. Вода и здоровье человека. Глобальные функции почв. Современное состояние почвенного покрова. Пути решения глобальных почвенных проблем. Живое вещество в биосфере. Биота и пути их сохранения. Глобальное здоровье человечества. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды. Территориальные особенности проявления глобальных проблем. Экологическая опасность всемирного культурного наследия.	Работа в группах , консультирования, Круглый стол	Анализ материалов СМИ, наблюдение, сообщение учащихся
<b>На пути к устойчивом у развитию (7 часов)</b>	Моделирование глобальных экологических процессов. Экологические катастрофы. Модели глобального развития. Экологический практикум (2 занятия): «Решение экологических задач», «Решение экологических ситуаций». Сохраним планету Земля. Итоговое занятие по курсу.	Конференция	Сбор материалов, написания отчетов, экологический практикум
Всего			34 часа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема занятия
<b>Введение (4 часа)</b>	
1	Человечество и природа Земли
2	Экологические проблемы на различных этапах взаимодействия человека и природы
3	Представление о глобальных проблемах человечества
4	Понятие экологической этики
<b>Будущее человечества под угрозой (23 часа)</b>	
5	Этапы развития экологии
6	Окружающая природная среда и человечество как система
7	Роль ученых в изучении экологических проблем
8	Законы и правила единства человечества и природы
9	Рост народонаселения как один из факторов глобальных экологических проблем
10	Экология и экономика
11	Ядерная война – угроза цивилизации
12	Глобальные функции атмосферы в сохранении жизни на Земле
13	Причины загрязнения атмосферы
14	Проблемы и охрана озонового слоя
15	Кислотные дожди – экологическая проблема и пути ее решения
16	Вода- основа жизни на Земле
17	Экологические проблемы освоения океана
18	Вода и здоровье человека
19	Глобальные функции почв
20	Современное состояние почвенного покрова
21	Пути решения глобальных почвенных проблем
22	Живое вещество в биосфере
23	Биота и пути их сохранения
24	Глобальное здоровье человечества
25	Зависимость здоровья от состояния окружающей среды
26	Территориальные особенности проявления глобальных проблем
27	Экологическая опасность всемирного культурного наследия
<b>На пути к устойчивому развитию (7 часов)</b>	
28	Моделирования глобальных экологических процессов
29	Экологические катастрофы
30	Модели глобального развития

31	Экологический практикум «Решение экологических задач»
32	Экологический практикум «Решение экологических ситуаций».
33	Сохраним планету Земля
34	Итоговое занятие по курсу