

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила
Романовича Державина»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ "Школа № 36"
Приказ № 09-29-08/24ОД
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ЭКОпросвет»

Количество часов: 34
для учащихся 1-5 классов

Составитель программы:

педагог дополнительного образования Серебренникова М.Е.

Великий Новгород

2024 - 2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭКОпросвет» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №18970; письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296; на основе образовательной программы Самковой В.А. Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 и программы «Школы экологистов Зеленый драйвер».

Программа курса внеурочной деятельности «ЭКОпросвет» имеет духовно-нравственную направленность, рассчитана на учащихся **1-5 классов** на **1** год обучения. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Предлагаемая программа внеурочных занятий «ЭКОпросвет» рассчитана на привлечение внимания школьников к ухудшающейся экологической обстановке на планете, формированию заинтересованности учащихся в решении экологических проблем, вовлечению детей в активную деятельность по защите и сохранению окружающей среды. Изучаемый материал расширяет представления учащихся об экологических понятиях и законах.

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, ухудшение качества среды обитания человека вызывает особую тревогу. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Именно поэтому, сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим. В системе обучения экологическое образование должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого повысить экологическую грамотность населения страны. Таким образом, можно сказать, что экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности.

Цель программы курса:

Формирование экологической культуры школьников, как культуры этичного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического баланса, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих **задач:**

1. Способствовать формированию у школьников элементарных представлений о сложных взаимосвязях в природе, об ответственности человека за свои действия.

2. Помогать учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую.

3. Сформировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций.

4. Развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними.

5. Вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Формы организации работы: групповые, индивидуальные.

Групповые формы применяются при изучении теоретических сведений, проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий, при оформлении выставок, проведении квестов, экологических акций.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами в соответствии с поставленной целью.

Методы организации работы:

словесные (рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия);

наглядные (демонстрация, иллюстрация);

практические (упражнения, опыты, акции, мероприятия, практические работы).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы,

ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),

- слушать и понимать речь других.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии;

- планировать и проводить мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня.

- доказывать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

- понимать зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в

Науке экологии;

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение: знакомство с программой и задачами отряда, техникой

безопасности. Наука экология, ее предмет и значение. Направления экологии: общая экология, прикладная экология, социальная экология, урбозэкология.

Эколог – профессия будущего. Связь экологии с другими науками. История взаимоотношений человека и природы. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий по экологии.

Экскурсия (виртуальная) «По заповедным местам планеты», по местам экологических катастроф.

Курс «ЭКОпросвет» имеет следующие разделы:

«Экоследствие», «Азбука экологии», «Охрана природы», «Раздельный сбор», «И один в поле воин», «Наш дом - Земля», «Отходы в доходы», «Мой сад», «Позаботимся» и «Заключение».

Глава 1 «Экоследствие» призвана познакомить учащихся с историей взаимоотношений человека и природы от древних общин до современного общества. В этой главе происходит знакомство школьников с понятием «экология», предметом и разделами данной науки.

В главе 2 «Азбука экологии» содержится материал об основных экологических понятиях: «среда обитания», «экологические факторы», «сообщество живых организмов», «цепи питания».

Глава 3 «Охрана природы» содержит материал об экологических проблемах планеты и своего региона. В главу включены практические работы, направленные на вовлечение учащихся в активную природоохранную деятельность. Экологические проблемы нашей местности. Экологические катастрофы.

Глава 4 «Раздельный сбор» посвящена действующей в нашем городе системе раздельного сбора отходов на добровольной основе.

Глава 5 «И один в поле воин» о том, как много зависит от экологической грамотности человека и как он может повлиять на сегодняшнюю экологическую ситуацию в мире. Борьба с мусором и облагораживание пришкольной территории.

В главе 6 «Наш дом - Земля» рассматриваются понятия экосистем, зависимость качества жизни человека от его жизнедеятельности и влияния на окружающую среду. Человек – часть природы. Прямое и косвенное воздействие человека на природу. Экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, почвы.

Глава 7 «Отходы в доходы» посвящена многообразию применения вторсырья, технологиям и видам получаемой продукции.

В главе 8 «Мой сад» содержится материал о методах и способах ухода за садом, посаженным учениками на пришкольной территории.

Глава 9 «Позаботимся» имеет практическую направленность и раскрывает поле возможностей для вовлечения учащихся в процесс внесения своего вклада в охрану окружающей среды (забота о пернатых).

Глава 10 «0 отходов» посвящена позитивному опыту других стран и городов в сфере снижения экоследа. Природоохранная деятельность человека.

Глава 11 «Расхламление» рассматривает вопросы, направленные на грамотное избавление от лишних вещей как приятный процесс для души, тела и бюджета.

Глава 12 «Мир не одноразовый» содержит ответы на вопросы: Как совершать ежедневные покупки экологично, этично, практично и психологично и найти замену одноразовым вещам.

Глава 13 «Шеринг-экономика» рассказывает, что такое экономика совместного потребления и как именно это можно применять на практике.

Глава 14 «Экомаркировки» учит правильно "читать" маркировки и знаки, которые изображены на товарах, получая достоверную информацию.

Глава 15 «Эковолонтерство». Работа в команде ради общего будущего. Отдавание и повышение уровня счастья без эмоционального выгорания.

Глава 16 «Проектная деятельность». Индивидуальный проект по выбранной теме.

Глава 17 «Итоги». В конце курса предлагается подвести итоги, оценить вклад в дело сохранения окружающей среды.

Программа предусматривает обучение в объеме 2 ч в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Введение (1 часа)				
1	Знакомство с программой и задачами отряда, техникой безопасности. Наука экология, ее предмет и значение.	1	беседа	познавательная
Глава 1. «Экоследствие» (1 часа)				
2	Знакомство учащихся с историей взаимоотношений человека и природы от древних общин до современного общества, а также с понятием «экология» и разделами данной науки.	1	беседа	познавательная
Глава 2. «Азбука экологии» (1 часа)				
3	Экологические понятия: «среда обитания», «экологические факторы», «сообщество живых организмов», «цепи питания».	1	беседа	познавательная
Глава 3. «Охрана природы» (1 часа)				
4	Экологические проблемы планеты и своего региона. Экологические проблемы нашей местности. Экологические катастрофы.	1	практическая работа, лекция	познавательная
Глава 4. «Раздельный сбор» (4 часов)				
5	Посвящена повышению экологической грамотности в сфере потребления и утилизации.	4	Лекция, Экологическая акция	Познавательная, практическая
Глава 5. «И один в поле воин» (2 часа)				

6	Способы превращения мусора во вторсырье и облагораживание пришкольной территории.	2	практическая работа	практическая
Глава 6. «Наш дом - Земля» (1 часа)				
7	Прямое и косвенное воздействие человека на природу. Экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	лекция	познавательная
Глава 7. «Отходы в доходы» (2 часа)				
8	Технологии переработки и виды получаемой продукции из вторсырья	2	Лекция экскурсия	познавательная
Глава 8. «Мой сад» (2 часа)				
9	О методах и способах ухода за садом, посаженным учениками на пришкольной территории.	2	Лекция, практическая работа	Познавательная, практическая
Глава 9. «Позаботимся» (1 часа)				
10	Раскрывает поле возможностей для вовлечения учащихся в процесс внесения своего вклада в охрану окружающей среды	1	практическая работа	практическая
Глава 10. «0 отходов» (1 часа)				
11	Посвящена позитивному опыту других стран и городов в сфере снижения экоследа.	1	Беседа, доклады учащихся	познавательная
Глава 11. «Расхламление» (2 часа)				
12	Способы экологичного избавления от ненужных вещей, формирование чистого и свободного жизненного пространства	2	Лекция практическая работа	практическая
Глава 12. « Мир не одноразовый» (2 часа)				
13	Практический анализ используемых одноразовых вещей и поиск альтернативы.	2	практическая работа беседа	практическая
Глава 13. «Шеринг-экономика» (2 часа)				
14	Знакомство со всеми доступными шеринг-сервисами и их практическое применение	2	практическая работа беседа	Познавательная, практическая

Глава 14. «Экомаркировки» (2 часа)				
15	Изучение видов, типов маркировок, их классификация и способы получения, значения смысла.	2	практическая работа беседа	Познавательная, практическая
Глава 15. «Эковолонтерство» (4 часа)				
16	Виды эковолонтерства. Практический опыт эковолонтерства на различных акциях и мероприятиях школы, города.	4	беседа практическая работа	Познавательная, практическая
Глава 16. «Проектная деятельность» (2 часов)				
17	Индивидуальный проект по выбранной теме	2	практическая работа	Познавательная, практическая
Глава 17. «Итоги» (3 часа)				
18	Подведение итогов, оценка вклад в дело сохранения окружающей среды отряда и каждого участника отдельно.	3	Защита проекта	оценочная
19	всего	34 часа		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература

1.Шурхал Л.И., Самкова, В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета (Текст): Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений – М.:Академкнига/Учебник, 2010

2. Самкова В.А. Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2015

3. Самкова В.А., Шурхал Л.И.Экология. 5 класс.: практикум. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

4.Чижевский А.Е. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998

5. Ануин, Паркер, Хоукс. Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей. «Махаон», 2011

Полезные ссылки

red-kopilka.ru (сайт материалов для учителя «Учебно- метод. кабинет»)

<http://festival.1september.ru/> (сайт «Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»)

g-eco.ru (сайт «Экология нашей планеты»)

greendriver.ru/book_zd