

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
Матвеева С.Б.  
Приказ № 05-30-08/23-ОД  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
в 3 классе.**

Количество часов: 34

Составитель:  
Соловьёва Е.В.  
Михайлова Е.А.  
Васильева М.Н.  
Фёдорова С.В.  
Ждан Н.А.  
Братнер Н.Е

Великий Новгород  
2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, на программу в третьем классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
  - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
  - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приемы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Формы организации занятий:** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Про дождевого червяка	Определение типа текста;	1

	(Блок «Читательская грамотность»)	дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста; объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определение на основе текста способа питания дождевых червей; выбор утверждений, соответствующих тексту; составление вопросов по содержанию текста.	
2.	Дождевые черви  («Естественно-научная грамотность»)	Работа с кластером; Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова; выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту; составление предложений по рисунку; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.	1
3.	Кальций  (Блок «Читательская грамотность»)	Определение типа текста; определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; дополнение предложений; выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте; дополнение плана текста; рассказ о прочитанном произведении; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; определение названия книг с достоверными сведениями.	1
4	Полезный кальций  («Естественно-научная грамотность»)	Определение типа текста; определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; запись пословиц о хлебе; запись предложения, которое соответствует рисунку; нахождение ответа на вопрос в тексте; объяснение значения слова; рассказ о прочитанном произведении; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос; работа с толкованием слова; определение порядка следования предложений; называние хлебобулочных изделий.	1
5.	Сколько весит облако?  (Блок «Читательская грамотность»)	Заполнение кластера о происхождении мела; составление вопроса по готовому ответу; работа с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединение части предложений и определение их порядка; составление плана текста в виде вопросов; составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.	1
6	Про облака	Дополнение предложений; работа с толковым словарём; соединение части предложений и определение их порядка;	1

	(«Естественно-научная грамотность»)	нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку; нахождение в тексте предложения по заданному условию; дополнение текста по заданному условию; определение даты принятия гербов.	
7	Хлеб – всему голова  (Блок «Читательская грамотность»)	Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению; называние вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; составление вопросов и нахождение ответов в тексте; соединение части предложений и определение их порядка; заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; повторение правил безопасности при использовании свечей; рассказ о прочитанном произведении; ответы на поставленный вопрос.	1
8	Про хлеб и дрожжи  («Естественно-научная грамотность»)	Дополнение предложений; ответы на поставленный вопрос; объяснение значений словосочетания; называние предметов, о которых говорится в тексте; рассказ о прочитанном произведении.	1
9	Про мел  (Блок «Читательская грамотность»)	Называние частей тела дождевого червя; объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказ, чем питается дождевой червь; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.	1
10	Интересное вещество – мел  («Естественно-научная грамотность»)	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма.	1
11	Про мыло  (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам.	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»; проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;	1

	(«Естественно-научная грамотность»)	проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	
13	История свечи  (Блок «Читательская грамотность»)	Определение внешних признаков мела; доказывание, что мел не растворяется в воде; название, из чего состоит мел; доказывание, что мел содержит карбонат кальция; определение состава мела; название области применения мела.	1
14	Про свечи  («Естественно-научная грамотность»)	Изучение видов мыла; исследование мыла в сухом виде; проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследование с помощью лупы мыльных пузырей; доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1
15	Магнит  (Блок «Читательская грамотность»)	Рассказ о строении свечи; рассказ о зонах пламени свечи; объяснение того, почему гаснет свеча; объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснение того, почему происходит возгорание дыма.	1
16	Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов; определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; проведение опыта, как можно создать компас.	1
17	<b>Проверочная работа</b>	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии; применение полученные знания в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1
18	Что такое «бюджет»?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснение, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются.	1
19	Расходы и доходы бюджета	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера;	1



	(Блок «Математическая грамотность»)	формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	
20	Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, от чего может зависеть размер заработной платы.	1
21	Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии; называние пособия, которые получают граждане нашей страны; определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимание, что выигрыш облагается налогом; представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.	1
23	Подсчитываем семейный доход (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1
25	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1
26	Откуда в семье берутся деньги?	Определение дефицитного и профицитного бюджета; анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;	1

	Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность»)	выполнение вычислений по таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи.	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнение чертежа к задаче и запись её решения.	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  (Блок «Финансовая грамотность»)	Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы; выполнение сложения круглых многозначных чисел; нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического; сопоставление таблицы и круговой диаграммы; анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме; самостоятельное составление круговой диаграммы.	1
29	Подсчитываем расходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчитывание дохода семьи от детских пособий.	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.	1
31	Расходы на обязательные платежи  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных инфографики; нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания; подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1
32	Как сэкономить семейные деньги?	Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов;	1

	(Блок «Финансовая грамотность»)	использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	1
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1
	Всего: 34 ч		34

#### ЛИТЕРАТУРА

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)