

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
№1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Матвеева С.Б.
Приказ № 05-30-08/23-ОД
от 30.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир логики» 3 класс

Количество часов:34

Составител:
Соловьёва Е.В.
Михайлова Е.А.
Васильева М.Н.
Фёдорова С.В.
Ждан Н.А.
Братнер Н.Е

Великий Новгород

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Основной общеобразовательной программой МАОУ «Школа № 36» (далее Школа);
- Уставом Школы.

Программа курса «Мир логики» предназначена для учащихся 3 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» по таким направлениям, как социальное и общеинтеллектуальное.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

Цель программы:

Создать комплекс условий для полноценного развития у каждого ребенка познавательных способностей с целью воспитания самостоятельного мыслящего человека способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи :

Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: водные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности учащихся:

решение занимательных задач

оформление математических газет

участие в математической олимпиаде, конкурсе «Эму»

проектная деятельность

самостоятельная работа

работа в парах, в группах

творческие работы

Общая характеристика курса.

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовитым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов, множеств;

определять виды отношений между множествами;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

упорядочивать понятия по родовым отношениям;

строить определения, находить ошибки;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

«Мир логики» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 34 занятия. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание программы

1. Учимся выделять признаки (7 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного

предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия

Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3 ч)

3.1. Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4. Учимся находить закономерности (4 ч)

4.1. Алгоритм

Игра на внимание «Плავает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2. Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3. Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи

ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

5.1. Причина и следствие

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

5.4. Отношения «род – вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям

Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (2 ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (3 ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.3. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (3 ч)

8.1. Придумывание по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3. Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

9. Учимся рассуждать (2 ч)

9.1. Рассуждения

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10. Подведение итогов обучения (1 ч)

10.1. Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Учебный план курса (34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов на тему	Форма контроля
1	Учимся выделять признаки.	7	Обсуждение, самопроверка, проблемная ситуация.
2	Учимся сравнивать.	2	Обсуждение, самопроверка.
3	Учимся классифицировать.	3	Проблемная ситуация, самопроверка, игра.
4	Учимся находить закономерности.	4	Задание на смекалку, игра, обсуждение.
5	Учимся выделять вид отношения между понятиями.	6	Задание на смекалку, обсуждение, игра, самопроверка.
6	Учимся давать определения.	2	Обсуждение.
7	Учимся делать умозаключения.	3	Рефлексия, обсуждение.
8	Учимся использовать аналогии.	3	Обсуждение, задание на смекалку, рефлексия.
9	Учимся рассуждать.	3	Рефлексия, обсуждение.
10	Подведение итогов обучения.	1	Рефлексия.
Итого:		34	

Литература

- Гин С.И.* Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя»: ВИТА-ПРЕСС; Москва; 2014.
- Агафонова, И. Н.* Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
- Бондаренко, С. М.* Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.
- Лихтарников, Л. М.* Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
- Перькова, О. И.* Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.
- Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- Тихомирова, Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова, Л. Ф.* Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Формы деятельности	Формы контроля	Кол-во часов
1. Учимся выделять признаки					7
1.1	Знакомство с курсом «Мир логики»	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, контрольная работа	Обсуждение	1
1.2	Признаки объекта	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, задание на смекалку	Обсуждение	1
1.3	Различия	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, дискуссия	Обсуждение	1
1.4	Сходство	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа	Само-проверка	1
1.5	Существенные признаки	Изучение нового материала	Игра, беседа, демонстрация, упражнение	Проблемная ситуация	1
1.6	Характерные признаки	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, задача	Обсуждение	1
1.7	Упорядочение признаков	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, тест	Проблемная ситуация	1
2. Учимся сравнивать					2
2.1	Правила сравнения	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа	Обсуждение	1
2.2	Значение сравнения	Закрепление знаний и умений	Игра, беседа, упражнение	Само-проверка	1
3. Учимся классифицировать					3
3.1	Понятие о классах	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа	Проблемная ситуация	1

3.2	Правила классификации	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, задание на смекалку	Само-проверка	1
3.3	Вопросы	Комбинированное	Игра, обсуждение,	Игра	1
4. Учимся находить закономерности					4
4.1	Алгоритм	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа, практическая работа	Задание на смекалку	1
4.2	Закономерности в числах и фигурах	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	1
4.3	Закономерности в буквах и словах	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа	Игра	1
4.4	Логические задачи	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа	Обсуждение	1
5. Учимся выделять вид отношения между понятиями					6
5.1	Причина и следствие	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	1
5.2	Причинно-следственные цепочки	Комбинированное	Игра, упражнение, фантазирование	Обсуждение	1

5.3	Противоположные отношения между понятиями	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	1
5.4	Отношения «род – вид» между понятиями	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение	Игра	1
5.5	Упорядочение по родовидовым отношениям	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	1
5.6	Виды отношений между понятиями	Обобщающее	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Самопроверка	1
6. Учимся давать определения					2
6.1	Определения	Изучение нового материала	Игра, дискуссия, беседа, упражнение	Обсуждение	1
6.2	Анализ ошибок в построении определений	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Обсуждение	1
7. Учимся делать умозаключения					3
7.1	Умозаключения	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа	Рефлексия	1
7.2	Анализ ошибок в построении умозаключений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа, анализ	Обсуждение	1

7.3	Язык и логика	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение	Обсуждение	1
8. Учимся использовать аналогии					3
8.1	Придумывание по аналогии	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Обсуждение	1
8.2	Использование аналогии в обучении	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа	Задание на смекалку	1
8.3	Продолженная аналогия	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Рефлексия	1
9. Учимся рассуждать					2
9.1	Рассуждения	Комбинированное	Игра, практическая работа, анализ	Обсуждение	1
9.2	Анализ ошибок в построении рассуждений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Обсуждение	1
9.3	Юмор и логика	Комбинированное	Игра, контрольная работа, беседа, упражнение	Рефлексия	1
10. Подведение итогов обучения					
10.1	Обобщающее занятие	Контроль, закрепление знаний и умений	Презентация, контрольная работа, анкетирование, беседа	Рефлексия	1