

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36
имени Гавриила Романовича Державина»**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2023 г. № 1**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 36»
от 30.08.2023 г. № 05-30-08**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТ СОЧИНЕНИЯ ОГЭ»
9 класс
Количество часов: 34
Срок реализации программы – 1 год**

Г. Великий Новгород

Пояснительная записка.

Основанием для разработки рабочей программы по элективному курсу по русскому языку для 9 класса явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ООП МАОУ «Школа № 36»;
- иные нормативно-правовые акты в области образования, а также в соответствии с Уставом и другими локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»;
- Материалы ФИПИ по итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Рабочая программа элективного курса «Сочинение. Секрет успеха» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г.г.

В данной программе элективного курса больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в формате ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД

МР 1. Сформировать умение самостоятельно определять цели обучения.

Выпускник сможет самостоятельно формулировать цель деятельности на основе анализа полученных результатов.

МР 2. Сформировать умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет планировать и корректировать свою образовательную траекторию; формулировать проблемы.

МР 3. Сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник сможет самостоятельно определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

МР 4. Сформировать основы самоконтроля и адекватной самооценки.

Выпускник сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

2) Познавательные УУД

МР 1. Сформировать умение обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Выпускник сможет:

выстраивать логическую цепочку;

выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям и на основе сравнений;

МР 2. Сформировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

переводить информацию из одного вида в другой;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов.

МР 3. Владение навыками смыслового чтения.

Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста;

работать со справочно-энциклопедической литературой.

3) Коммуникативные УУД

МР 1. Сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Выпускник сможет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

МР 2. Сформировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник сможет:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

МР 3. Сформировать компетентности в области использования ИКТ.

Выпускник сможет оформить текст и – на его основе – сделать краткую презентацию по результатам выполнения задания; овладеет культурой активного пользования поисковыми системами, сможет работать в приложениях в дневнике ru, на образовательных платформах с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Выпускник сможет:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы; отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

○ **Выпускник научится**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
 -
 - **Выпускник получит возможность научиться**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание элективного курса

Программа элективного курса «Сочинение. Секрет успеха» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.
3. Сочинение - рассуждение.

Подготовка к сжатому изложению.

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно

научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к решению тестовых заданий.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8).

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Подготовка к сочинению-рассуждению.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Тематическое планирование элективного курса, 9 класс

№ п/п	№ урока в теме	Кол-во часов	Тема урока	Вид деятельности и форма организации
Вводное занятие				
1	1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	Проблемная беседа Практикум Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
Часть 1				
2	1	1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, создание текста.
3	2	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ по написанию изложения.	Проблемное изложение, практикум Прослушивание рассказа учителя. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
4	3	1	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	Проблемное изложение, практикум Прослушивание чтения текста учителем. Составление плана. Работа в группах
5	4	1	Что такое микротема. Абзацное членение текста.	Проблемное изложение Работа с текстом, создание текста, абзацное членение текста.
6	5	1	Практическое занятие. Учимся находить микротемы исходного текста.	Практикум Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
7	6	1	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	Проблемное изложение Работа с текстом.
8	7	1	Знакомство с приемом «Исключение». Практическое занятие. Отработка приёма «Исключение».	Практикум. Практическое применение данного приёма в работе.
9	8	1	Знакомство с приемом «Обобщение». Практическое занятие. Отработка приёма «Обобщение».	Практикум. Практическое применение данного приёма в работе.
10	9	1	Знакомство с приемом «Упрощение». Отработка приема «Упрощение».	Практикум. Практическое применение данного приёма в работе.
11	10	1	Практическое занятие. Отработка приемов сжатия текста	Практикум Нахождение в тексте данного приема сжатия.
12	11	1	Практическое занятие. Написание	Практикум

			краткого изложения на основе аудиозаписи.	изложение Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения
13	12	1	Практическое занятие. Написание краткого изложения на основе аудиозаписи.	Практикум изложение Анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения
14	13	1	Работа над ошибками.	Практическая работа
Часть 2				
15	1	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
16	2	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 2. Обособленные члены предложения	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
17	3	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 2. Однородные члены предложения. Обобщающее слово.	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
18	4	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 3. Пунктуация при вводных словах. Пунктуация при сравнительном обороте. Пунктуация при уточняющих членах предложения.	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
19	5	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
20	6	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 3. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
21	7	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 3. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
22	8	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 4. Синонимичные словосочетания	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
23	9	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 5. Повторим орфографию	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
24	10	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 6. Анализ содержания текста	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
25	11	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 7. Выразительные средства языка	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
26	12	1	Готовимся к ОГЭ. Задание 8. Лексический анализ	Практикум работа с тестом, заполнение бланков.
27	13	1	Итоговая проверочная работа по части 2.	Проверочная работа
Часть 3				

28	1	1	Задание 9. Структура сочинения-рассуждения. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением-рассуждением. Композиционное и речевое оформление сочинения.	Проблемная беседа, практикум Работа с тестом, заполнение бланков.
29	2	1	Строим тезис. Приводим аргументы. Пишем заключение	Проблемная беседа, практикум Работа с текстом.
30	3	1	Как работать над сочинением - рассуждением 9.1	Проблемная беседа, практикум Работа с текстом.
31	4	1	Как работать над сочинением - рассуждением 9.2.	Проблемная беседа, практикум Работа с текстом.
32	5	1	Как работать над сочинением - рассуждением 9.3.	Проблемная беседа, практикум Работа с текстом.
33	6	1	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Проблемная беседа, практикум Работа с тестом.
34	7	1	Работа с вариантом ОГЭ.	Работа с вариантом ОГЭ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2016. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов- на-Дону, «Экзамен», 2017 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2017 год.
3. Г. Т.Егораева . Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен».
4. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
5. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2017 год.
6. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
- 7.. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2014 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2015.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык. Подготовка к ГИА-2016. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов- на-Дону, «Экзамен», 2015 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год.