

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Школа № 36»
Протокол от 29.03.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа № 36»

Матвеева С.Б.

Приказ от 19.04.2022 № 08-19-04/22-ОД



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Гавриила Романовича Державина»
за 2021 год**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический и фактический адрес школы:	173017, Новгородская обл., Великий Новгород, Большая Московская ул., д.126, корп.3
Адрес сайта	http://3653.ru
Адрес электронной почты	school36vnov@3653.ru
Учредители образовательной организации:	Администрация Великого Новгорода: Исполняющий полномочия Мэра Великого Новгорода: Ерёмин Владимир Александрович Адрес: Россия, 173007, Великий Новгород, Большая Власьевская ул., д. 4 Телефон: (8162) 983-401 Сайт: adm.nov.ru , E-mail: mayor@adm.nov.ru
	Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода: Руководитель: Шанаева Ирина Львовна Адрес: Великий Новгород, Большая Московская ул., д.21/6 Телефон: (8162) 66-81-71 Сайт: vnovobr.ru , E-mail: nig@adm.nov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 01.08.2017, №510, серия 53Л01 № 0000920 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования Новгородской области от 24.05.2018, № 259, серия 53А02, № 0000180, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях обучения (начальная, основная и старшая школа), индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение.

Цели реализации основной образовательной программы школы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

1-4 -е классы работают в режиме пятидневной недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 1-х классах не превышает 21 часа в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа. Таким образом, количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося – 3039 часов.

Обучение во 1-4-х классах ведется по государственным программам «Школа России», «Планета знаний».

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ в 4 классах).

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется через изучение предмета «Родной язык» по 0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 1-4 классов, обеспечивает реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение» через изучение предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю.

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

С целью организации предпрофильной подготовки часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, содержит предметы и курсы, позволяющие реализовывать программы углублённого изучения английского языка, развивать содержание базовых учебных предметов, получать дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации и используется следующим образом:

увеличение часов на преподавание английского языка в классах с углублённым изучением иностранного языка (на 2 часа в неделю);

увеличение количества часов на информатику в выпускном классе с целью формирования ИКТ-компетенции, профилизации, подготовки к государственной итоговой аттестации;

с целью развития универсальных учебных действий, прежде всего, умения поиска, анализа, преобразования информации с использованием ИКТ-технологий, выполнения ООП, достижения планируемых результатов введены практико-ориентированные курсы «Информационная безопасность», «Информационная культура школьника»;

реализуется предмет «Черчение» (8 класс), развивающий у учащихся техническое, логическое, абстрактное и образное мышление.

Учебные предметы «Родной язык (русский язык)», «Родная литература (русская литература)» реализуется в общеобразовательных классах в 6 и 7 в объёме 34 часа за 2 года. В остальных параллелях изучение родного языка осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература».

«Второй иностранный язык» (немецкий, французский) реализуется в 8,9 общеобразовательных классах, в 5-9 классах с углублённым изучением иностранного языка.

Учебный предмет «Технология» в 8 классах преподаётся модулями: «Робототехника», «Нейротехнологии», «Промышленный дизайн», «Хайтек», «3Д моделирование».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКР в Школе № 36 интегрируется на учебных предметах «Литература», «Обществознание», «История России», через план внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации учащихся.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения и углублённого изучения следующих учебных предметов: математики, физики, информатики, иностранного языка (английского языка), истории, права, химии, биологии. В Школе реализуются три профиля: технологический, естественнонаучный, гуманитарный. Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов, куда входит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, включённых во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и обязательных элективных курсов.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, развития коммуникативной компетенции добавлен час на изучение русского языка, предложены элективные курсы по профильным дисциплинам.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется ими самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Школа имеет возможность формировать индивидуальные учебные планы с учётом требований ФГОС, желания учащегося и имеющихся ресурсов школы.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются математика, информатика, физика.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложены обязательные элективные курсы по русскому языку, математике, которые помогут не только подготовиться к государственной итоговой аттестации, но и сформировать представление о методах и способах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций, развить исследовательские способности.

На основании запросов участников образовательного процесса, с целью формирования у учащихся представления о развитии современных технологий в получении новых материалов в разных отраслях промышленности, науки, техники для изучения на базовом уровне добавлен предмет «Химия». Курс по обществознанию включён в учебный план технологического профиля, так как представляет собой введение в общий комплекс философских, социальных и гуманитарных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузах. Кроме того, обществознание учит мыслить, обобщать, формирует мировоззрение.

Предложен элективный курс по выбору «Методы решения физических задач». Курс носит практический характер, учит логическим приёмам на материале задач по предмету, решать нестандартные задачи, помогает подготовиться к ЕГЭ.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются математика, химия, биология.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации, развития коммуникативной компетенции добавлен час на изучение русского языка, предложены обязательные элективные курсы по математике, элективные курсы по выбору по химии, Курсы носят практический характер, развивают мышление, формируют экологическую культуру, готовят к сдаче государственной итоговой аттестации.

На основе запросов участников образовательного процесса и возможностей школы сформирован универсальный профиль.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложены обязательные элективные курсы и элективные курсы по выбору по математике, обществознанию.

Особое внимание уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все реализуемые программы показали в течение учебного года высокую результативность. Как видно из представленной таблицы, процент качества по всем уровням образования в целом достаточно высокий. Школа функционирует только один учебный год, поэтому сопоставительного анализа по годам обучения сделать невозможно.

Таблица 1

Результативность образовательной деятельности

	2020-2021 учебный год		
	2-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
Всего успевают	695	607	157
Успевают на 4 и 5	529	307	94
% успеваемости	98,86%	99,5	100
% качества	74,96	45,74	60,7
Не успевают	8	3	0
% не успевающих	1,14	0,49	0

Таким образом, численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2020- 2021 учебном году, в общей численности учащихся составила 845/62,7%.

Численность/удельный вес выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, составила 78/100%, получивших аттестат особого образца – 5/6,3%.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В современном мире вместе с ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества общества. С научной точки зрения, управление школой - это организационно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью углубленного изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

В современных условиях управление образовательной организацией - это достаточно сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки, инновационные технологии и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности всех участников образовательных отношений в учебной и воспитательной работе.

Управление нашей образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовой базы школы, действующими локальными актами педагогического совета и выборного органа школы, на принципах общедоступности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполняет управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирование, организации, руководства, контроля, коррекции. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития нами выстроена матричная система управления, в которой выделяются 5 уровней:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень (уровень стратегического управления) - здесь функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень (уровень тактического управления) - заместители директора образовательной организации - органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, руководители временных творческих групп. Педагогический коллектив работает по единой научно-методической теме.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или формируются для выполнения определенной задачи.

Пятый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Таким образом, совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации (управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления) составляют система управления нашей образовательной организацией.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя оценка качества образования. Задачи внутришкольной системы качества образования:

диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и

отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».

обеспечение единства урочной и неурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуальных знаний и дополнительного образования.

повышение ответственности учителей, внедрение инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний, переводные экзамены. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

С целью повышения качества образования в образовательной организации осуществляется внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам и классам.

Таблица 1

Анализ качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год

Классы	2020/2021	Классы	2020/2021
2-е классы	88,34 %	5-е классы	52,34
3-е классы	70,71%	6-е классы	51,11
4-е классы	66,8%	7-е классы	53,85
		8-е классы	32,5
		9-е классы	32,05
		10-е классы	58,8
		11 -е классы	64,8

Таблица 2

Результаты качества усвоения образовательных программ в 2020/2021 учебном году

Предметы	Качество в%			Обученность в %			Средний балл		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Русский язык	52,17	61,33	84,5	55,3	99,4	100	3,65	4,1	4,45
Литература	95,65	84,24	81,2	78,43	100	100	4,39	4,23	4,35
Математика	87,67	67,1	-	70,16	100	100	4,49	4,4	-
Алгебра	-	51,8	62,8	-	99,4	100	-	3,8	4,05
Геометрия	-	53,4	64,8	-	100	100	-	4,0	4,13
Информатика	-	90,6	89,4	-	100	100	-	4,45	4,53
История	-	89,66	78,4	-	100	100	-	4,35	4,26
Обществознание	-	98,3	100	-	100	100	-	4,39	4,48
Физика	-	53,7	73,6	-	100	100	-	4,02	4,23

Предметы	Качество в%			Обученность в %			Средний балл		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Окружающий мир	96,42	-	-	78,94	-	-	4,41	-	-
Биология	-	90,89	71,43	-	100	100	-	4,58	4,46
География	-	87,68	-	-	100	100	-	-	-
Химия	-	80,6	63,7	-	100	100	-	4,06	4,16
Английский язык	91,63	62,07	68,9	79,22	100	100	4,40	4,06	4,24
Немецкий язык		72,1	100	-	100	100	-	4,15	4,38
Физическая культура	99,44	99,75	98,6	96,93	100	100	4,91	4,19	4,25
Музыка	100	94,09	-	98,13	100	100	4,95	-	-
Технология	99,86	94,2	-	94,96	100	100	4,86	-	-
ИЗО	99,86	95,4	-	93,79	100	100	4,82	-	-
ОБЖ	-	94,5	96,67	-	100	100	-	-	-
Астрономия	-	-	100	-	-	100		-	4,66

Результаты ВПР

ВПР по русскому языку написали 458 учащихся. Качество составило 30,57%, успеваемость – 72,05%, средний балл по школе – 3,07. Процент подтверждения по русскому языку отметки за ВПР отметке, полученной по итогам года, – 33,0.

ВПР по математике написали 437 учащихся. Качество составило 48,5%, успеваемость – 80,09%, средний балл по школе – 3,46. Процент подтверждения отметки за ВПР отметке, полученной по результатам года – 50,5

ВПР по биологии написали 353 учащихся. Качество составило 22,95%, успеваемость – 86,12%, средний балл по школе – 3,12. Процент подтверждения отметки за ВПР отметке, полученной по итогам года, – 17,3

ВПР по географии написали 210 учащихся. Качество составило 31,43%, успеваемость – 94,28%, средний балл по школе – 3,31. По географии процент подтверждения составил 21,9

ВПР по истории написали 339 учащихся. Качество составило 22,12%, успеваемость – 64,9%, средний балл по школе – 2,93. Процент учащихся, подтвердивших свои результаты по сравнению с годовой отметкой, – 20,0

ВПР по обществознанию написали 205 учащихся. Качество составило 28,78%, успеваемость – 79,51%, средний балл по школе – 3,14. Процент учащихся, подтвердивших свои результаты по сравнению с годовой отметкой, – 26,3

ВПР по физике написали 177 учащихся. Качество составило 7,91%, успеваемость – 51,98%, средний балл по школе – 2,6. Процент учащихся, подтвердивших свои результаты по сравнению с годовой отметкой, – 11,8

ВПР по химии написали 64 учащихся. Качество составило 78,13%, успеваемость – 96,88%, средний балл по школе – 3,98. Процент учащихся, подтвердивших свои результаты по сравнению с годовой отметкой, – 90,6

ВПР по английскому языку писали 70 человек (8а, 8т, 8я). 26 учащихся с работой не справились, получили неудовлетворительные отметки, % успеваемости – 62,86.

Система **дополнительного образования** школы представляет собой работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, кружков, студий, детских объединений, организацию общественно-

полезной деятельности, в том числе социальной практики. Наиболее востребованными направлениями остаются техническое, социально-гуманитарное, художественное, большее внимание стало уделяться естественнонаучному направлению и спортивно-оздоровительному. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Цифровое образование детей и подростков представлено широким спектром дополнительных общеобразовательных программ и охватывает изучение различных языков программирования для разных возрастов.

В начале учебного года сформированы списки, электронная база данных учащихся, которая ежемесячно корректировалась в течение учебного года в соответствии с изменением списочного состава учащихся объединений центра дополнительного образования МАОУ «Школа № 36» представляет собой организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими организациями.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы как на бесплатной основе, так и за счёт средств физических лиц по следующим направленностям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1.	Социально-гуманитарная	17	46
2.	Физкультурно-спортивная	4	4
3.	Естественнонаучная	11	11
4.	Художественная	11	23
5.	Техническая	30	33
ИТОГО:		73	117

Общая численность обучающихся в центре в течении года 1627 человек, (400 детей в центре IT-куб), из них:

- Детей дошкольного возраста (3-7лет) 554 чел.
- Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) 728 чел.
- Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) 287 чел.
- Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) 58 чел.

Охват детей, занятых в системе дополнительного образования составил 100%. Дети, занятые дополнительным образованием, включая детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении (23 человек) и детей с ограниченными возможностями здоровья (13 человек) в образовательном учреждении обучались по шести направленностям:

- социально-гуманитарная – 809 чел. (49,1%);

- техническая – 423 чел. (25,7%);
- естественнонаучная – 146 чел. (8,9%)
- физкультурно-спортивная – 71 чел. (4,3%)
- художественная – 178 чел. (10,8%)

Анализируя охват детей различными направленностями, нужно сделать упор в следующем учебном году на физкультурно-спортивную.

В течение 2021 года педагогами дополнительного образования проводились диагностики знаний и умений, тестирования физической и технической подготовки обучающихся.

К началу учебного года в Центре были разработаны и утверждены:

- план работы Центра дополнительного образования МАОУ «Средняя школа №36 на 2021/2022 учебный год;
- учебный план, пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный план-график;
- образовательная программа Центра;
- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы;
- расписание занятий объединений.

Внесены изменения в локальные акты и нормативные документы.

В образовательной организации создана системы поиска и поддержки талантливых детей и их педагогическое сопровождение на всех уровнях школьного образования. Расширяются возможности для реализации специальных образовательных запросов учащихся и проявления их индивидуальных способностей. Реализуется работа по созданию условий для успешного участия учащихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Анализ участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году показал следующие результаты:

Школьный этап:

Предмет	Всего учеников	Победители	Призеры
Математика	92	5	4
Русский язык	58	2	10
Английский язык	42	1	10
Немецкий язык	3		
Итальянский язык	1	1	
Литература	24		6
Биология	14	1	1
История	4		2
Астрономия	1		

Обществознание	5		2
Экология	3	1	1
Экономика	1		
География	8		
Физическая культура	3		
Технология	3		
ОБЖ	2		
МХК	2	1	
Информатика	3		
Химия	10		
Право	1		
20 предметов	307 человека	12 человек	36 человек

Муниципальный этап

Предмет	Всего учеников	Победители	Призеры
Математика	2	1	1
Русский язык	2		
Английский язык	10		2
Итальянский язык	1	1	
Литература	6		1
Биология	5		2
История	3		1
Астрономия	1	1	
Обществознание	3		
Экология	2		2
Физическая культура	1		
Технология	2		2
ОБЖ	2		2
МХК	2		2
Информатика	1		
Химия	3		2
16 предметов	46 человек	3 человека	17 человек

--	--	--	--

Региональный этап

Предмет	Всего учеников	Победители	Призеры
Математика	2		1
Русский язык	2		
Английский язык	4		1
Итальянский язык	1	1	
Литература	4		
Биология	5		
История	3		
Астрономия	1		
Обществознание	1		
Экология	2	1	
Физика	1		
Технология	1		1
ОБЖ	1		1
МХК	1		
Информатика	1		
Химия	4		
16 предметов	34 человека	2 человека	4 человека

Всероссийский этап

Предмет	Всего учеников	Победители	Призеры
Итальянский язык	1		
1 предмет	1 человек		

Количество победителей и призеров ВсОШ в 2020 году представлены в таблице

Таблица

Этап	Всего учеников	Победители	Призеры
Школьный	307	12	36
Муниципальный	46	3	17
Региональный	34	2	4
Всероссийский	1		

Анализируя результаты, представленные в таблицах, можно сделать вывод, что в школе учиться талантливые в олимпиадном движении ученики и наша задача создать все необходимые условия для более продуктивного участия во ВсОШ. Этого результата можно достичь через серию проводимых в рамках образовательной организации мероприятий:

- проведение мастер-класса для учителей начальных классов «Олимпиада с начальной скамьи»;
- составление графика занятий для подготовки к ВсОШ в течение учебного года;
- организация семинаров для учителей-предметников по подготовке к ВсОШ;
- проведение психологических тренингов для участников олимпиады с целью развития у них стрессоустойчивого качества.

МАОУ «Школа №36» - новая и динамично развивающаяся школа, в которой разработаны все необходимые направления для воспитания всесторонне развитой личности. В 2020 году была продолжена работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития талантов детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В связи с поставленной целью реализуются следующие задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
 - подготовка и повышение квалификации кадров;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации;
 - развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.

В 2020 году для развития интеллектуальных способностей на базе школы проводятся следующие традиционные мероприятия: турнир по интеллектуальной игре, метапредметные недели, школьные олимпиады, осенний проект «Точки притяжения», тематические недели: «Неделя семьи», «Новогодний марафон», «Державинская неделя», «7 дней до победы». Ученики нашей школы активно участвуют в Международных, Всероссийских заочных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах: Предметные олимпиады на интернет-платформе «Учи.ру», Международные игры-конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно» и т.д.), участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности и т.д.

В работе любого педагога с детьми акцент переносится на формировании у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для

новых контактов и культурных связей. Раскрытие этих свойств личности школьника в полной мере происходит при осуществлении научно-исследовательской и проектной деятельности, которая, в настоящее время, стала неотъемлемой частью образования.

На базе МОУ «Школа №36» создана образовательная система, в которой реализуются различные направления воспитательной деятельности, позволяющие разносторонне удовлетворять разнообразные культурные потребности обучающихся и населения микрорайона. Она предполагает внедрение инновационных технологий и использование разнообразных форм и методов в образовательном процессе, а также несет в себе идею активного воспитания.

Для нашей школы развитие социокультурной деятельности актуальна, так как школа построена в новом микрорайоне города, который в данный момент начинает активно развиваться.

Ядром является обобщенная цель воспитательной работы - развитие школы как социокультурного центра микрорайона, внутри которого осуществляется сохранение, создание, распространение культурных ценностей посредством воспитательной работы, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования.

Воспитательная работа представляет комплексную систему, имеющую следующие векторы развития:

- от излишней мероприятности к событийности (тематические недели, погружение в заданную тематику);
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию (ученическое самоуправление, система внеурочной деятельности, включающая в себя свободный выбор учащихся и практикоориентированную работу (волонтерский отряд, медицентр, поисковый отряд, эко-движение, «Юнармия» и т.д.), а также широкий спектр дополнительного образования по разным направлениям);
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию (разнообразие форм и методов, включение в процесс информационно-коммуникативных технологий, совместная творческая деятельность);
- от недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений (переход на качественный уровень (а не количественные показатели), конструктивная критика, плюсы и минусы воспитательной системы и ее усовершенствования, отталкиваясь от запроса учеников, их родителей (законных представителей), жителей микрорайона.

В 2020 году ученики нашей школы принимали участие в:

городском конкурсе «Мир Ф.М. Достоевского», посвящённый 200- летию со дня рождения писателя. Победителем городского конкурса стала обучающаяся 11 Е класс;

областном фестивале иностранных языков "Дружба» победителем в номинации "Литературный жанр" в возрастной категории - обучающиеся 5- 7 классов, стал ученик 7 Я класса;

городском конкурсе детского художественного творчества «Краски Новгородчины», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года, победителем конкурса стала ученица 7 Я класса;

в городской олимпиаде КуМиР, победителями и призерами стали ученики 6 М класса;

городской выставке «Великий Новгород глазами детей»;

городском конкурсе «Заботливая мама», победители ученики 4 Л класса;

всероссийском on-line тестировании по финансовой грамотности, победителем стал ученик 8Е класса;

первой межрегиональной онлайн-олимпиаде по Цифровой гигиене;

финале олимпиады НТИ.junior, заняли 4 и 5 место ученики 6 М, 7 Б, 6 Е классов.

Очень важным направлением воспитательной работы было сотрудничество с представителями ГИБДД, силовых структур, полиции, МЧС, волонтерской организацией «Красный крест» для проведения профилактической работы и безопасному образу жизни наших учеников и их родителей (законных представителей).

В августе 2020 года на базе школы проводилась летняя образовательная смена - образовательный интенсив «Сберкампус». Интенсив посещали 100 детей в возрасте от 14 до 16 лет.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность работников МАОУ «Школа №36» составляет 134 человека, из них 92 педагогических работников (в их числе 78 учителей). В таблице 6. Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами представлена расшифровка численного состава руководящих и педагогических работников и их образовательный ценз. Согласно возрастному цензу педагогический состав характеризуется как молодой и работоспособный (Табл.1. Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами).

Таблица 1

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2020/2021
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	101
1.1	Из них педагогические работники	92
1.1.1	В их числе учителя	78
1.2	Из них административно-управленческий персонал	9
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	5
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	лица с высшим профессиональным образованием	85
2.2	лица со средним профессиональным образованием	4

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2020/2021
2.3	лица с ученой степенью кандидат наук	1
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	12
3.2	25-29 лет	18
3.3	30-39 лет	19
3.4	40-49 лет	18
3.5	50-59 лет	21
3.6	60-64 лет	4

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров.

Таблица 2

Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2020/2021 учебный год
Высшая квалификационная категория	35
Первая квалификационная категория	13

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

Учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 31 декабря 2021 года составил 97%.

Педагогический стаж работников МАОУ «Школа № 36» представлен в таб.3.

Таблица 3

Педагогический стаж работников

Стаж	2020/2021 учебный год
до 5 лет	34
5-10 лет	8
10 - 20 лет	23
свыше 20 лет	29

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 3 педагога - знак «Почетный работник общего образования РФ», в школе трудятся педагоги, награжденные Почетными грамотами государственного, регионального и муниципального уровня.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. На заседаниях школьных методических объединений рабочие программы рассмотрены и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

По итогам обследования, из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете к 1 августа 2020 г., в школе имеется 26581 единиц хранения учебной и учебно-методической литературы. В расчете на одного учащегося 16,6 единиц.

В 2020/2021 учебном году фонд учебно-методического обеспечения школьников пополнился. По сравнению с 2019/2020 учебным годом количество учебной и учебно-методической литературы увеличилось на 6,8 % (в 2019/2020 учебном году показатели были следующие: 24776 единиц хранения/ 17,3 единиц на учащегося). Динамику необходимо учитывать с показателями увеличения количества учебников, и с показателями количества учащихся в образовательной организации. Количество учащихся в образовательной организации увеличилось с 1432 в 2019/2020 учебном году на 1604 в 2020/2021 учебном году, т.е. на 10,7%.

В течение 2020/2021 учебного года, кроме традиционного печатного фонда, учащиеся школы имели доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Кроме открытия центра удалённого доступа (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, проводились так же практические уроки по работе с ним. При помощи Интернета учащиеся ознакомились с порталом Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, а также выполнили ряд практических заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 2017 году. Общая площадь здания составляет 17450,0 кв. м. Из них используемая в учебно-воспитательном процессе - 16145,0 кв. м. В целях обеспечения образовательной деятельности в здании школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерные классы, кабинет кулинарии, кабинеты технологии, математики, физики, химии, английского языка, русского языка и литературы, музыкальный кабинет, 3 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет хореографии, 2 библиотеки, изо-студия, актовый зал, шахматная гостиная, кабинет робототехники,

медицинский блок, столовая и буфет, кабинеты дополнительного образования, спальные и игровые комнаты, гардеробные помещения.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, светодиодными светильниками, которые обеспечивают уровень освещенности, соответствующий нормам СанПин, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, 64-мя интерактивными досками. Кабинеты оснащены дидактическими и раздаточными материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным направлениям, сантехническим оборудованием. В каждом кабинете школы имеется Интернет, оборудованы зоны Wi-Fi. Организован питьевой режим в каждом классе начальной школы и в других зонах школы. Актальный зал на 647 посадочных мест оснащён скоростным интернетом и современной проекционной и музыкальной аппаратурой.

Здание построено с учетом создания условий доступности для всех категорий инвалидов. Центральный вход оснащен подъемником для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников).

На пришкольной территории имеется: стадион, беговая дорожка, прыжковая яма, две волейбольных и баскетбольных площадки, многофункциональный спортивный комплекс, зона отдыха детей с игровыми и спортивными комплексами.

Для организации режима питания имеется: буфет, раздаточная и столовый зал на 300 посадочных мест, пищеблок с поцеховым делением и новым технологическим оборудованием для организации полного цикла приготовления блюд. Помещения и технологическое оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПин.

Оказание услуг по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, осуществляется качественно, своевременно, удовлетворяет требованиям законодательства Российской Федерации о нормах и стандартах, организуется по группам в соответствии с графиком.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в здании установлена пожарная сигнализация, система управления контролем доступа (турникетами). Имеется кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлено достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок. Лестничные клетки, все холлы и пришкольная территория оборудованы камерами видеонаблюдения. Специалистами учреждения разработан пакет документации по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, действий при угрозе террористического акта. Территория учреждения имеет периметральное ограждение с двумя въездами для спецтранспорта.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина», подлежащего самообследованию за 2019/2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1554
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	817
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	157
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	832 62,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,89
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	5 6,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	11/13,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	1110 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	487 43,87
1.19.1	Регионального уровня	человек %	12 1,08
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	1 0,09
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, %	35, 5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	97 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	0 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	89 96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	89 96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	4 4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	4 4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	46 50
1.29.1	Высшая	человек, %	35 38
1.29.2	Первая	человек, %	11 12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек, %	28 30
1.30.2	Свыше 30 лет	человек, %	6 6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	32 35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	80 87
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек, %	88 96

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	79 85
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек, %	1428 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,21