

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «Школа № 36»
Протокол от 17.04.2025 № 12

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Школа № 36»
_____ Матвеева С.Б.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Гавриила Романовича Державина»
за 2024 год**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

1. Общие сведения об образовательной организации

Юридический и фактический адрес школы:	173017, Новгородская обл., Великий Новгород, Большая Московская ул., д.126, корп.3
Адрес сайта	http://sh36-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	school36vnov@3653.ru
Учредители образовательной организации:	Администрация Великого Новгорода: Мэр Великого Новгорода: Розбаум Александр Рихардович Адрес: Россия, 173007, Великий Новгород, Большая Власьевская ул., д. 4 Телефон: (8162) 983-401 Сайт: adm.nov.ru , E-mail: mayor@adm.nov.ru
	Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода: Исполняющий обязанности: Сергеева Наталья Александровна Адрес: Великий Новгород, Большая Московская ул., д.21/6 Телефон: (8162) 66-81-71 Сайт: vnovobr.ru , E-mail: nig@adm.nov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 01.08.2017, №510, серия 53Л01 № 0000920 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования Новгородской области от 24.05.2018, № 259, серия 53А02, № 0000180, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В современном мире вместе с ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества общества. С научной точки зрения, управление школой - это организационно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил педагогов и учащихся в образовательной деятельности с целью углубленного изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

В современных условиях управление образовательной организацией - это достаточно сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей

и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки, инновационные технологии и передового опыта, от взаимоотношений в коллективе, от активности всех участников образовательных отношений в учебной и воспитательной работе.

Управление нашей образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовой базы школы, действующими локальными актами педагогического совета и выборного органа школы, на принципах общедоступности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи, выполняет управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, планирование, организации, руководства, контроля, коррекции. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития нами выстроена матричная система управления, в которой выделяются 5 уровней:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Директор школы определяет совместно с Наблюдательным советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень (уровень стратегического управления) - здесь функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень (уровень тактического управления) - заместители директора образовательной организации - органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в со-

став которого входят руководители школьных методических объединений, руководители временных творческих групп. Педагогический коллектив работает по единой научно-методической теме.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или формируются для выполнения определенной задачи.

Пятый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Таким образом, совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации (управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления) составляют система управления нашей образовательной организацией.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы (далее –ООП), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом уровней общего образования и федеральной образовательной программой (далее – ФОП). Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее), индивидуальное обучение на дому учащимся, имеющим медицинское заключение. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП соответствуют содержанию и планируемыми результатам ФОП.

Цели реализации основной образовательной программы школы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых в ФГОС;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся

на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с разными потребностями

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены, внеурочная деятельность после учебного процесса;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы на разных уровнях образования;
- наличие элективных курсов, курсов по выбору.

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

1-4 -е классы работают в режиме пятидневной недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 1-х классах не превышает 21 часа в неделю, во 2-4-х классах -23 часа. Таким образом, количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося –3039 часов.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ в 4 классах).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 3 часа в неделю, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного об-

щего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Обучение в МАОУ «Школа № 36» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В Учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы, курсы, модули:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный (английский) язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности и защиты Родины).

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» только в отдельных классах, где родители в заявлениях выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями,

которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Биология» изучается на углублённом уровне в 7Э классе (Курчатовский класс).

Учебный предмет «Информатика» изучается на углублённом уровне в 7М, 8М1, 8М2 классах (на базе Яндекс-лицея).

При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

С целью формирования функциональной грамотности во внеурочную деятельность включен курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в мае. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения и углублённого изучения следующих учебных предметов: математики, физики, информатики, иностранного языка (английского языка), истории, химии, биологии, обществознания.

В Школе реализуются три профиля: технологический, естественно-научный, гуманитарный. Учебный план каждого профиля обучения содержит 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины и не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Кроме того, учебный план предусматривает изучение элективных курсов по выбору и обязательных элективных курсов.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется ими самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Школа имеет возможность формировать индивидуальные учебные планы с учётом требований ФГОС, желания учащегося и имеющихся ресурсов школы.

Организационный базис учебного плана СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности. Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Учебный план СОО разработан для 3 профилей обучения: технологического (инженерная группа с углублённым изучением математики и физики) и группа с углублённым изучением информатики и математики), естественно-научного, гуманитарного.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются математика, информатика, физика.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложены обязательные элективные курсы по русскому языку, математике, которые помогут не только подготовиться к государственной итоговой аттестации, но и сформировать представление о методах и способах решения нестандартных задач по теории простейших финансовых операций, развить исследовательские способности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются химия, биология. На основании запросов участников образовательного процесса, с целью формирования у учащихся представления о развитии современных технологий в получении новых материалов в разных отраслях промышленности, науки, техники, развития естественно-научных компетенций изучаются курсы «Решение биологических задач», «Решение химических задач». Предложен элективный курс по выбору «Методы решения физических задач». Курс носит практический характер, учит логическим приемам на материале задач по предмету, решать нестандартные задачи, помогает подготовиться к ЕГЭ.

Все предложенные курсы носят практический характер, развивают мышление, формируют экологическую культуру, готовят к сдаче государственной итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. На

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 4 час и более.

Особое внимание уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Обучающиеся 10-11 классов учатся по пятидневной рабочей неделе.

4. Оценка образовательной деятельности

Численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу

Начального общего образования: 729 человек;

Основного общего образования 963 человека

Среднего общего образования 77 человек.

Сетевая форма реализации образовательных программ – 232 человек

Все реализуемые программы показали в течение учебного года высокую результативность.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов по классам

классы	Количество человек	Освоили РП не ниже базового уровня (человек/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения РП (человек/%)
1а класс	32	32/100	-
1б класс	32	32/100	-
1в класс	32	32/100	-
1к класс	32	32/100	-
1л класс	32	32/100	-
1м класс	33	33/100	-
2а класс	33	33/100	22/67
2б класс	33	33/100	26/79
2к класс	31	31/100	20/65
2л класс	32	32/100	29/91
2м класс	33	33/100	23/70
3а класс	31	32/100	18/58
3б класс	33	32/97	21/64
3в класс	30	30/100	21/70
3к класс	33	33/100	22/67

3л класс	32	32/100	21/66
3м класс	31	31/100	23/74
4к класс	31	31/100	19/61
4н класс	33	32/97	22/67
4э класс	30	30/100	15/50
4ю класс	32	32/100	23/72
4я класс	32	31/97	22/69
5а класс	29	29/100	15/52
5б класс	30	30/100	17/57
5в класс	29	29/100	17/59
5е класс	32	32/100	29/91
5к класс	33	33/100	17/52
5м класс	32	32/100	31/97
5т класс	31	31/100	15/48
5я класс	26	26/100	24/92
6а класс	33	33/100	17/52
6б класс	31	31/100	9/29
6м класс	33	33/100	21/64
6н класс	32	32/100	5/16
6ш класс	33	33/100	10/30
6э класс	32	32/100	15/47
6я класс	33	33/100	31/94
7а класс	23	23/100	3/13
7б класс	31	31/100	14/45
7в класс	30	30/100	6/20
7л класс	28	28/100	11/39
7м1 класс	25	25/100	16/64
7м2 класс	29	29/100	24/83
7с класс	26	26/100	5/19
7я класс	25	25/100	11/44
8б класс	30	30/100	5/17
8е класс	27	27/100	13/48
8м класс	31	31/100	20/65
8т класс	33	33/100	5/15
9в класс	24	24/100	9/38
9е класс	27	27/100	13/48
9л класс	20	20/100	3/15
9м класс	29	29/100	21/72

9т класс	28	28/100	12/43
9я класс	28	28/100	17/51
10а класс	32	32/100	9/29
10я класс	32	32/100	11/34
11а класс	25	25/100	15/64
11я класс	20	20/100	14/70

Таблица 2

Достижение планируемых результатов. Статистика показателей по годам.

параллель	2022-2023			2023-2024		
	Количество человек	Освоили РП не ниже базового уровня %	Показали повышенный и высокий уровни освоения РП %	Количество человек	Освоили РП не ниже базового уровня %	Показали повышенный и высокий уровни освоения РП %
2-е классы	153	100	122	183	100	130
3-е классы	226	100	173	160	99,4	104
4-е классы	237	100	160	233	100	163
5-е классы	232	100	226	242	100	69
6-е классы	234	85,5	223	227	100	47
7-е классы	46	78	2	217	100	41
8-е классы	66	94	5	121	100	36
9-е классы	46	55	7	156	100	46
10-е классы	45	100	35	64	100	53
11-е классы	35	100	52	45	100	54

Данные представленных Таблиц 1 и 2 говорят о достижении планируемых результатов обучающимися, о способности педагогов школы проектировать на учеб-

ных и внеучебных занятиях ситуацию успеха, использовать современные образовательные технологии, соблюдать единые локальные нормы текущего поурочного и тематического контроля; интегрировать в тематический контроль диагностику уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,

Начальное общее образование

ВПР по русскому языку принимали участие 159 учащихся

		Сравнение результатов с годовой оценкой (объективность)		
	Максимальный первичный балл	Понизили отметку %	Подтвердили %	Повысили %
Результаты города	38	7	70	23
Результаты школы	38	6	69	25

ВПР по математике принимали участие 159 учащихся

		Сравнение результатов с годовой оценкой (объективность)		
	Максимальный первичный балл	Понизили отметку %	Подтвердили %	Повысили %
Результаты города	20	4	62	34
Результаты школы	20	0	42	58

ВПР по окружающему миру принимали участие 159 учащихся

		Сравнение результатов с годовой оценкой (объективность)		
	Максимальный первичный балл	Понизили отметку %	Подтвердили %	Повысили %
Результаты города	32	6	67	27

Результаты школы	32	3	57	40
------------------	----	---	----	----

Основное общее

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Таблица 1. Сводная информация об успешности обучающихся

Предмет	Кол-во обучающихся	успеваемость, %	отметки, %				качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс							
Русский язык	240	97,92	2,08	48,75	37,92	11,25	49,17
Математика	275	100	0	14,18	42,18	43,64	85,82
Биология	241	99,59	0,41	20,33	53,94	25,31	79,25
История	242	100	0	42,15	38,02	19,83	57,85
6 класс							
Русский язык	223	98,21	1,79	48,43	36,32	13,45	49,77
Математика	223	97,31	2,69	50,22	39,46	7,62	47,08
Биология	98	100	0	34,69	50	15,31	65,31
История	126	100	0	44,44	46,83	8,73	55,56
География	128	100	0	39,06	46,88	14,06	60,94
Обществознание	94	100	0	41,49	35,11	23,4	58,51
7 класс							
Русский язык	214	100	0	59,35	28,5	12,15	40,65
Математика	210	99,05	0,95	35,71	43,81	19,52	53,33
Физика	100	94	6	58	32	4	36
Биология	106	100	0	37,74	25,47	36,79	62,26
История	75	100	0	38,67	40	21,33	61,33
География	78	100	0	61,54	30,77	7,69	38,46
Обществознание	56	100	0	53,57	26,79	19,64	46,43
8 класс							
Русский язык	120	96,67	3,33	35	44,17	17,5	61,67
Математика	113	100	0	61,06	35,4	3,54	38,94
Физика	33	93,94	6,06	93,94	0	0	0
Химия	31	100	0	6,45	41,94	51,61	93,55

Биология	53	100	0	30,19	58,49	11,32	69,81
История	27	100	0	40,74	40,74	18,52	59,26
География	31	100	0	41,94	29,03	29,03	58,06
Обществознание	64	96,87	3,13	85,94	10,94	0	10,94

Анализ сводных данных таблицы 1 позволяет заключить следующее:

- в среднем 99,38% **обучающихся 5-х классов** справились с заданиями ВПР; качество успеваемости в 5-х классах составило 68,02%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по русскому языку (48,17%);

Максимальный балл по русскому языку – 43 (из 45 возможных), минимальный балл – 11, средний балл – 28,17 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по математике – 15 (из 15 возможных, у 44 обучающихся), минимальный балл – 5, средний балл – 11,56 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по биологии – 29 (из 29 возможных, у 2 обучающихся), минимальный балл – 10, средний балл – 20,58 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по истории – 15 (из 15 возможных, у 6 обучающихся), минимальный балл – 4, средний балл – 8,33 (соответствует отметке «4»).

- в среднем 99,25% **обучающихся 6-х классов** справились с заданиями ВПР; качество успеваемости в 6-х классах в среднем составило 56,20%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии, менее успешно – по математике;

Максимальный балл по русскому языку – 50 (из 51 возможных), минимальный балл – 15, средний балл – 34,81 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по математике – 16 (из 16 возможных, у 4 обучающихся), минимальный балл – 4, средний балл – 9,44 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по биологии – 22 (из 24 возможных), минимальный балл – 10, средний балл – 16,10 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по истории – 15 (из 16 возможных), минимальный балл – 4, средний балл – 8,79 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по географии – 32 (из 33 возможных), минимальный балл – 10, средний балл – 21,63 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по обществознанию – 21 (из 21 возможных, у 1 обучающегося), минимальный балл – 7, средний балл – 13,70 (соответствует отметке «4»).

- в среднем 99,01% **обучающихся 7-х классов** справились с заданиями ВПР; качество успеваемости в 7-х классах в среднем составило 48,35%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии, менее успешно – по физике;

Максимальный балл по русскому языку – 47 (из 47 возможных, у 1 обучающегося), минимальный балл – 22, средний балл – 30,48 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по математике – 19 (из 19 возможных, у 5 обучающихся), минимальный балл – 3, средний балл – 12,70 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по физике – 12 (из 18 возможных), минимальный балл – 1, средний балл – 6,69 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по биологии – 25 (из 25 возможных, у 2 обучающихся), минимальный балл – 9, средний балл – 17 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по истории – 17 (из 17 возможных, у 1 обучающегося), минимальный балл – 5, средний балл – 10,76 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по географии – 35 (из 35 возможных, у 1 обучающегося), минимальный балл – 11, средний балл – 19,44 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по обществознанию – 20 (из 21 возможных), минимальный балл – 9, средний балл – 13,66 (соответствует отметке «3»).

- в среднем 98,47% **обучающихся 8-х классов** справились с заданиями ВПР; качество успеваемости в 8-х классах в среднем составило 49,03%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии, менее успешно – по физике;

Максимальный балл по русскому языку – 49 (из 51 возможных), минимальный балл – 8, средний балл – 34,86 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по математике – 24 (из 25 возможных), минимальный балл – 8, средний балл – 14,25 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по физике – 7 (из 18 возможных), минимальный балл – 1, средний балл – 5,12 (соответствует отметке «3»).

Максимальный балл по химии – 35 (из 36 возможных), минимальный балл – 13, средний балл – 26,32 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по биологии – 27 (из 29 возможных), минимальный балл – 10, средний балл – 19,11 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по истории – 16 (из 17 возможных), минимальный балл – 5, средний балл – 10,63 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по географии – 30 (из 33 возможных), минимальный балл – 11, средний балл – 20,74 (соответствует отметке «4»).

Максимальный балл по обществознанию – 14 (из 22 возможных), минимальный балл – 5, средний балл – 10,13 (соответствует отметке «3»).

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена в таблице и на графике.

Класс, предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5 класс			
Русский язык	45,42	52,08	2,5
Математика	6,55	60,73	32,73
Биология	41,49	50,62	7,88
История	35,95	50	14,05



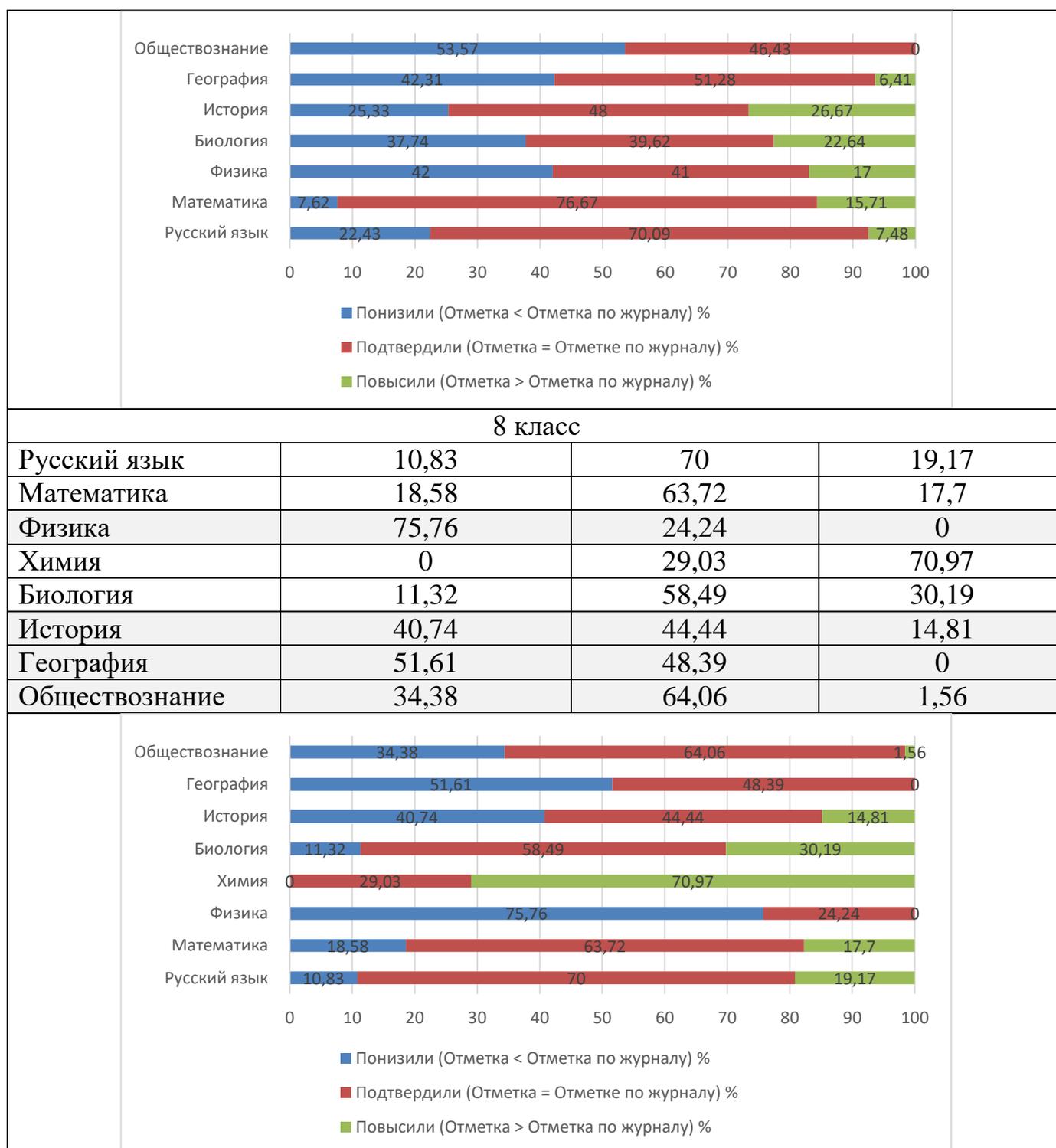
6 класс

Русский язык	19,73	69,06	11,
Математика	20,18	63,23	16,59
Биология	29,59	55,1	15,31
История	24,6	49,21	26,19
География	27,34	60,94	11,72
Обществознание	55,32	38,3	6,38



7 класс

Русский язык	22,43	70,09	7,48
Математика	7,62	76,67	15,71
Физика	42	41	17
Биология	37,74	39,62	22,64
История	25,33	48	26,67
География	42,31	51,28	6,41
Обществознание	53,57	46,43	0



Высокий процент обучающихся, которые не подтвердили отметки по следующим учебным предметам в журналах (более 30%):

в 5 классах – биология, история, русский язык;

в 6 классах – обществознание;

в 7 классах - физика, биология, география, обществознание;

в 8 классах – физика, история, география, обществознание;

Среднее общее образование.

ВПр по физике: принимали участие 12 учащихся.

		Сравнение результатов с годовой оценкой (объективность)		
	Максимальный первичный балл	Понизили отметку %	Подтвердили %	Повысили %
Результаты города	16	11	66	23
Результаты школы	16	0	100	0

ВПР по биологии: принимали участие 7 учащихся.

		Сравнение результатов с годовой оценкой (объективность)		
	Максимальный первичный балл	Понизили отметку %	Подтвердили %	Повысили %
Результаты города	32	20	77	3
Результаты школы	32	11	89	0

Представленные данные говорят о высоком уровне объективности выставления отметки за год, владении учителями методик достижения планируемых результатов. Статистика по оценкам (данные ФИС ОКО) показала высокий результат выполнения работы обучающимися школы в сравнении с городом, областью, всей выборкой. Анализ результатов ВПР свидетельствуют о высокой компетентности педагогов, работающих по программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации отражены во второй части отчёта.

Сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется преподавание предмета «Технология» для обучающихся 7-8 классов. Нормативной основой преподавания является договор сетевого взаимодействия, заключаемый между Школой и другим образовательным учреждением. В 2024 году договоры были заключены с МАОУ "Гимназия "Гармония" и МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16". Всего в 2024 году в рамках сетевого взаимодействия прошли обучение 200 обучающихся.

5. Система дополнительного образования школы.

Система дополнительного образования школы представляет собой работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, кружков, студий, детских объединений, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги детям и подросткам в возрасте от 5 до 17 лет. В Школе создано структурное подразделение - Центр дополнительного образования (ЦДО), детский центр цифрового образования «IT-Cube».

Стратегической целью деятельности коллектива Школы является создание зоны перспективного развития личности ребенка, выполнение социально-образовательного заказа общества.

ЦДО функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Учредителя (администрации города Великий Новгород) и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны Учредителя заказ ориентирован на выполнение Учреждением функций формирования образовательного пространства, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества.

Одними из основных задач деятельности Центра дополнительного образования (далее- Центр) являются:

- оказание услуг в сфере дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации права обучающихся на получение дополнительного образования;
- развитие мотивации каждой личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ в интересах самого ребенка, общества, государства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования.

Наиболее востребованными направлениями остаются техническое, социально-гуманитарное, художественное, естественнонаучное, больше внимания стало уделяться физкультурно-спортивному направлению. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Цифровое образование детей и подростков представлено широким спектром дополнительных общеобразовательных программ и охватывает изучение различных языков программирования для разных возрастов. С 2024/2025 учебного года для учеников 6-11

классов ведется профориентационная работа. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей ребята знакомятся с направлениями трудовой деятельности и профессиями. Участвуют в чемпионатах и конкурсах проф. мастерства, посещают экскурсии и мастер-классы.

В начале учебного года сформированы списки, электронная база данных учащихся, которая ежемесячно корректировалась в течение учебного года в соответствии с изменением списочного состава учащихся объединений. Центр дополнительного образования МАОУ «Школа № 36» представляет собой организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими организациями, взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве.

В ЦДО реализуются дополнительные общеразвивающие программы как на бесплатной основе, так и за счёт средств физических лиц по следующим направлениям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ
1.	Социально-гуманитарная	26
2.	Физкультурно-спортивная	6
3.	Естественнонаучная	16
4.	Художественная	14
5.	Техническая	7 (28 IT-Cube)
6.	Туристско-краеведческая	1
ИТОГО:		71(+28 IT-Cube)

С 2023 года внедрен социальный заказ, персонифицированное финансирование реализуется через механизмы социального заказа в соответствии с социальными сертификатами. В ЦДО разработано и реализуется 16 программ с применением системы персонифицированного финансирования.

Общая численность обучающихся в центре в течении года по различным дополнительным общеразвивающим программам - 1302 человека, (400 детей в центре IT-куб), из них:

- Детей дошкольного возраста (3-7лет) 151 чел.
- Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) 739 чел.
- Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) 361 чел.
- Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) 51 чел.

Охват детей, занятых в системе дополнительного образования составил 100%. Дети, занятые дополнительным образованием в образовательном учреждении обучались по шести направлениям:

- социально-гуманитарная – 786 чел. (42,0%);
- техническая – 506 чел. (27,1%);
- естественнонаучная – 239 чел. (12,8%);
- физкультурно-спортивная – 197 чел. (10,5%);
- художественная – 358 чел. (19,1%);
- туристско-краеведческая – 20 чел. (1,2%).

Анализируя охват детей различными направленностями, нужно сделать упор в следующем учебном году на туристско-краеведческую направленность.

В течение 2024 года педагогами дополнительного образования проводились диагностики знаний и умений, тестирования физической и технической подготовки обучающихся.

К началу учебного года в Центре были разработаны и утверждены:

- план работы Центра дополнительного образования МАОУ «Школа №36» на 2023/2024 учебный год;
- учебный план, пояснительная записка к учебному плану, календарный учебный план-график;
- образовательная программа Центра;
- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы;
- расписание занятий групп.

Внесены изменения в локальные акты и нормативные документы.

В образовательной организации создана системы поиска и поддержки талантливых детей и их педагогическое сопровождение на всех уровнях школьного образования.

В течение года обучающиеся и педагоги центра принимали участие в различных школьных мероприятиях, участвовали в конкурсах городского, регионального, межрегионального уровней. Принимали активное участие в городских мероприятиях, форумах, соревнованиях.

Мероприятие	Количество участвующих и занявших призовые места
XV Международный конкурс фестиваль хореографического искусства «В гостях у сказки» г. Великий Устюг/очное	20
Первенство Великого Новгорода по шахматам «Белая ладья 2024»	5
Всероссийский конкурс хореографического искусства «Метелица» г. В. Новгород/очное	30
VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»/заочное	14
Муниципальный этап областного и юношеского конкурса «Новгородские дарования»/очное	30

Всероссийские спортивные состязания «Президентские состязания»/очное	26
Инженерный конкурс «ГТО в радиоэлектронике»	4
XXIII открытые состязания по робототехнике Великого Новгорода «Планета Роботов»/очное	4
Областные состязания «Р.О.Б.О.Т.»/очное	4
Областной конкурс хореографического творчества «Дети танцуют»/очное	14
Всероссийский конкурс Путешествие в страну Пушкина	1
Соревнования по легкоатлетическому кроссу 61 Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Великого Новгорода	4
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	3
XXXVII Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Рождение Звезды»	30
XXXII Международный (Всероссийский) конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Время Талантов»	30
XVII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Открытые страницы»	44
XXIV открытые состязания по робототехнике Великого Новгорода	2
Инженерный конкурс «ГТО в радиоэлектронике»	4

Были организованы и проведены мастер-классы НТИ, проведен концерт ко Дню матери, концерт ко Дню Защитника Отечества и Международного женского дня, Школьный КВИЗ SkillCity, курсы компьютерной грамотности для старшего поколения "Олды тут", концерт ко Дню учителя с участием обучающихся ЦДО, организованы и проведены отчетные мероприятия коллективов.

Расширяются возможности для реализации специальных образовательных запросов учащихся и проявления их индивидуальных способностей. Реализуется работа по созданию условий для успешного участия учащихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Анализ участие во Всероссийской олимпиаде школьников показал следующие результаты

Школьный этап:

Предмет	Всего учеников				Победители				Призеры			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Математика	92	83	345	251	5	4	10	3	4	5	28	20

Русский язык	58	69	197	217	2	1	3	6	10	2	22	28
Английский язык	42	52	100	50	1	5	2	1	10	8	12	2
Немецкий язык	3	2	14	5			0	0		1	2	1
Итальянский язык	1	0	0	0	1		0	0			0	0
Китайский язык	0	3	0	1			0	0			0	0
Литература	24	37	50	52		3	7	4	6	6	10	6
Биология	14	25	64	66	1		0	0	1	5	3	0
История	4	9	26	28			2	2	2		2	1
Астрономия	1	0	0	8			0	0			0	0
Обществознание	5	19	43	55			3	3	2	2	4	8
Экология	3	3	4	2	1		0	0	1		0	0
Экономика	1	2	4	0		1	0	0		1	0	0
География	8	14	43	26			0	0		2	1	1
Физическая культура	3	4	18	9			0	0			0	0
Физика	0	14	43	48		1	1	0		4	6	0
Технология	3	5	4	3			0	0		1	0	1
ОБЖ	2	4	22	6			0	0			0	0
МХК	2	4	11	8	1		0	0			0	2
Информатика	3	8	24	23			0	0		1	3	0
Химия	10	11	25	21			0	0			0	0
Право	1	2	9	10			0	0			0	0

ИТОГ О	307	433	1046	899	12	15	28	19	36	38	93	79
-----------	-----	-----	------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

Муниципальный этап

Предмет	Всего учеников				Победители				Призеры			
	2 0 2 0	2 0 2 1	2 0 2 2	2 0 2 3	2 0 2 0	2 0 2 1	2 0 2 2	2 0 2 3	2 0 2 0	2 0 2 1	2 0 2 2	2 0 2 3
Математика	2	4	6	13	1	1	0	0	1	1	1	1
Русский язык	2	3	7	17			1	1		1	3	6
Английский язык	10	12	11	17			0	2	2	3	1	3
Французский язык				2			0					1
Итальянский язык	1		0	-	1		0	-			0	-
Немецкий язык		1	4	1			0	0		0	0	0
Литература	6	5	9	16		1	1	0	1	2	1	3
Право		1	3	2			0	0			0	0
Экономика		2	0	0			0	0		1	0	0
Биология	5	6	2	4			0	0	2	1	1	2
История	3	3	4	8			0	0	1		0	0
Астрономия	1		0	2	1		0		0		0	0
Обще-	3	1	4	12			1	0			0	1

ство- зна- ние												
Эко- ло- гия	2		3	1			0	0	2		0	0
Фи- зиче- ская куль- тура	1	2	1	0			0	0		1	0	0
Фи- зика		3	5	6			1	0		1	1	0
Тех- но- ло- гия	2	5	2	2			0	0	2	1	0	0
ОБЖ	2	2	0	0			0	0	2		0	0
МХК	2	3	3	4			2	1	2		0	1
Ин- фор- ма- тика	1	1	8	8			1	0			1	2
Хи- мия	3	2	0	2			0	0	2		0	1
	46	56	72	117	3	2	7	4	17	12	9	21

Региональный этап

Пре- дме- т	Всего учеников				Победители				Призеры			
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Ма- те- ма- тика	2		1	1					1			
Рус- ски й язы- к	2	1	4	9								
Ан- гли- йск ий язы- к	4			5					1			2
Ита- льян- ски й язы- к	1				1							

Китайский язык					1							
Французский язык				1								1
Право				1								
Литература	4	3	4	4						1		
Биология	5		1	1								1
История	3		1	4								1
Астрономия	1											
Общественные знания	1			3								
Экология	2			1	1							
Экономика		2										
Физика	1	1	3									
Технология	1	2	1	1					1	1		
ОБЖ	1	2	1	1		1			1			
МХК	1	1	3	2				1				1
Информатика	1	1	3	4								

ма- тика												
гео- гра- фия				1								
Хи- мия	4			1								
	34	13	22	41	2	1		1	4	2		6

Всероссийский этап

Предмет	Всего учеников			Побе- дители	Призеры
	2020	2021	2022		
Итальянский язык	1	0	0		
1 предмет	1 человек				

Количество победителей и призеров ВсОШ году представлены в таблице

Таблица

Э т а п	Всего учеников				Победители				Призеры			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Школьный	307	433	1046	899	12	15	28	19	36	38	93	79
Муниципальный	46	56	72	117	3	2	7	4	17	12	9	21
Региональный	34	13	22	41	2	1	0	1	4	2	0	6
Всероссийский	1	0	0		0	0	0		0	0	0	

Анализируя результаты, представленные в таблицах, можно сделать вывод, что в школе учиться талантливые в олимпиадном движении ученики и наша задача создать все необходимые условия для более продуктивного участия во ВсОШ. Этого результата можно достичь через серию проводимых в рамках образовательной организации мероприятий:

- проведение мастер-класса для учителей начальных классов «Олимпиада с начальной скамьи»;
- составление графика занятий для подготовки к ВсОШ в течение учебного года;
- организация семинаров для учителей-предметников по подготовке к ВсОШ;
- проведение психологических тренингов для участников олимпиады с целью развития у них стрессоустойчивого качества.

В 2024 году была продолжена работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития талантов детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В связи с поставленной целью реализуются следующие задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- подготовка и повышение квалификации кадров;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.

На базе МОУ «Школа №36» создана образовательная система, в которой реализуются различные направления воспитательной деятельности, позволяющие разносторонне удовлетворять разнообразные культурные потребности обучающихся и населения микрорайона. Она предполагает внедрение инновационных технологий и использование разнообразных форм и методов в образовательном процессе, а также несет в себе идею активного воспитания.

На базе школы существуют:

- ✓ площадка для обучения и творчества детей в IT-сфере «IT-КУБ», это федеральный проект, реализуемый в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- ✓ центр дополнительного образования (ЦДО), который является структурным подразделением МАОУ «Школа №36». ЦДО создан с целью эффективной организации образовательного процесса для оказания дополнительных образовательных услуг, повышения качества образования и формирования единого образовательного пространства Школы;
- ✓ естественнонаучный Центр (Центр) является структурным подразделением школы и функционирует как образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного направления, деятельность Центра направлена на проектирование и реализацию технологии конвергентного образования, интерактивного обучения по предметам естественнонаучного цикла. В Центре школы представлено три модуля: медицинский, химико-технологический, биотехнологический. Обучение в школе на естественнонаучном профиле и в Центре школы поможет правильно определиться с будущей профессией, выбрать самые разнообразные направления, связанные с естественнонаучным образованием: медицина, геоинформатика, экология и природопользование, гидрометеорология, почвоведение, агрохимия, биоресурсы и аквакультура, ландшафтная архитектура, ветеринария, биотехнические системы и технологии, нефтехимия, биотехнологии, технология продукции и организация общественного питания и много других;
- ✓ музейно-образовательная площадка «Держава, Державин и я» В рамках которой осуществляется работа музейной площадки, посвященной жизни деятельности Г.Р. Державина, проводятся социальные, научно-культурные, просветительские ме

роприятия: выставки, экспозиции, квесты, форумы, круглые столы по сохранению исторической памяти;

- ✓ спортивный клуб «Антей»;
- ✓ педагогический центр;
- ✓ медико-биологическая школа в профильном естественно научном классе

Для нашей школы развитие социокультурной деятельности актуальна, так как школа построена в новом микрорайоне города, который в данный момент начинает активно развиваться.

Ядром является обобщенная цель воспитательной работы - развитие школы как социокультурного центра микрорайона, внутри которого осуществляется сохранение, создание, распространение культурных ценностей посредством воспитательной работы, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования.

Воспитательная работа представляет комплексную систему, имеющую следующие векторы развития:

- от излишней мероприятности к событийности (тематические недели, погружение в заданную тематику);
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию (ученическое самоуправление «Школьный совет», система внеурочной деятельности, включающая в себя свободный выбор учащихся и практикоориентированную работу (волонтерский отряд, медиацентр, эко-движение, «Юнармия», РДДМ, «Орлята России», отряд ЮИД и т.д.), а также широкий спектр дополнительного образования по разным направлениям;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию (разнообразие форм и методов, включение в процесс информационно-коммуникативных технологий, совместная творческая деятельность);
- от недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений (переход на качественный уровень (а не количественные показатели), конструктивная критика, плюсы и минусы воспитательной системы и ее усовершенствования, отталкиваясь от запроса учеников, их родителей (законных представителей), жителей микрорайона.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основными ключевыми творческими делами стали:

День Учителя «С любовью к Вам»;

Новогодний марафон (Тайный Дед Мороз, спектакль для учеников 1-5 классов «Алиса в стране Чудес», украшение кабинетов, новогодняя дискотека);

Акция «Подарок герою»;

Акция «Есть в марте день особый»;

Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

На базе школы реализуются следующие проекты:

проект «Державы верные сыны». Проект носит комплексный характер и включает в себя межрегиональные краеведческие экспедиции, проведение квиз-

игры, круглого стола, туристского слета с целью освещения богатого наследия отдельных регионов России. Создание и наполнение интерактивной карты, позволяющей любому ребенку в свободном доступе познакомиться со школьными образовательными туристскими маршрутами, пройти виртуальную экскурсию, составить собственный экскурсионный маршрут или стать участником того или иного маршрута. Участники проекта исследуют исторические места следующих регионов: Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Казани, Новгородской, Ленинградской, Оренбургской и Тамбовской областей, Республик Татарстан и Карелии, опираясь на роли личностей в истории, изображенных на фризе монумента «Тысячелетие России», воплощающих идею опоры самодержавной власти на общество в лице его славнейших представителей:

- 1) Просветителей
- 2) Государственных людей
- 3) Военных людей и героев
- 4) Писателей и художников.

проект «Классные встречи». В рамках проекта проходит цикл встреч с интересными, значимыми людьми, это могут быть популярная личность, эксперт в какой-то сфере, специалист компании и т.д. Ребята напрямую могут пообщаться со спикером и задать личные и профессиональные вопросы, узнать уникальный опыт успешного человека и применить его на своем пути. Гостями проекта являются выпускники школы, родители, сами школьники, например, победители конкурсов, олимпиад и т.д.;

турнир «Научная песочница». Турнир проводится с целью развития креативного подхода к решению нестандартных научных и актуальных для региона прикладных задач естественнонаучного профиля, развитию командных, организационных и коммуникативных навыков. Турнир - это про научные бои. В каждом научном бое каждая из играющих команд выступает в роли Докладчика, Оппонента или Рецензента.

общешкольные родительские собрания, ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Метапредметные погружения «Говорящие истории «Тайны времени».

Интеллектуальная школьная игра «Что? Где? Когда?»

В школе проводятся разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

форум «Академия лидеров». Форум проводится базе ДООЦ «Гверстянец», мероприятия, проводимые в рамках форума направлены на расширение активной позиции ребенка в общественной жизни, формирование позиции лидерства и самореализации, развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ребенка в социальных отношениях, оказание помощи детям и подросткам в понимании взаимно – выгодного социального партнерства между взрослыми и детьми;

образовательный проект «Стартапы в школе». Суть проекта в проведении интенсивна в течение нескольких дней с учениками 10 классов по созданию

стартапов. В течение этого времени ученики занимаются разработкой своего проекта под руководством скрам-мастера.

творческое краеведческое объединение «Ключ», участники которого занимаются: созданием школьного образовательного туристского маршрута, который будет направлен на освещение деятельности исторических личностей, размещенных на фризе памятника «Тысячелетие России»;

проект «ПРОФ-ГИД» проект направлен на создание условий, максимально эффективной и комфортной профориентационной среды для обоснованного выбора учащимися дальнейшей образовательной траектории, осознанного выбора профессии. Создать возможность для ребят не основываться на мифах и догадках о той, или иной профессии, а самому исследовать её.

На базе учебного заведения реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»; Проект «Школа без табачного дыма», проект «Билет в будущее», проект «Россия – мои горизонты».

Очень важным направлением воспитательной работы было сотрудничество с представителями ГИБДД, силовых структур, полиции, МЧС, волонтерской организацией «Красный крест», студенческих отрядов для проведения профилактической работы и безопасному образу жизни наших учеников и их родителей (законных представителей).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность работников МАОУ «Школа №36» составляет 141 человек, из них 96 педагогических работников (в их числе 74 учителя). В таблице 6. Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами представлена расшифровка численного состава руководящих и педагогических работников и их образовательный ценз. Согласно возрастному цензу педагогический состав характеризуется как молодой и работоспособный (Табл.1. Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами).

Таблица 1

Сведения об обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2023/2024
1.	Общая численность руководящих и педагогических работников	106
1.1	Из них педагогические работники	96
1.1.1	В их числе учителя	74
1.2	Из них административно-управленческий персонал	10
1.3	Из них педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	11
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	лица с высшим профессиональным образованием	84
2.2	лица со средним профессиональным образованием	6

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год
		2023/2024
2.3	лица с ученой степенью кандидат наук	1
3.	Возрастной ценз	
3.1	До 25 лет	13
3.2	25-29 лет	13
3.3	30-39 лет	22
3.4	40-49 лет	14
3.5	50-59 лет	22
3.6	60-64 лет	5
3.7	65 и старше	1

Повышение квалификации учителя, рост его профессионального мастерства - одно из основных условий совершенствования педагогических работников. Это достигается за счет курсовой и профессиональной подготовки, стремления к самообразованию и самосовершенствованию как основного приоритета, активности и результативности педагогического корпуса в конкурсах профессионального мастерства, аттестации кадров.

Таблица 2

Показатели аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2023/2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	38
Первая квалификационная категория	10

Администрацией школы обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех педагогических работников, а также стимулирование их к повышению уровня профессиональной компетентности и самообразованию.

Учителя школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 31 декабря 2024 года составил 98%.

Педагогический стаж работников МАОУ «Школа № 36» представлен в таб.3.

Таблица 3

Педагогический стаж работников

Стаж	2023/2024 учебный год
до 5 лет	32
5-10 лет	13
10 - 20 лет	24
свыше 20 лет	26

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 6 педагогов - знак «Почетный работник общего образования РФ», в школе трудятся педагоги, награжденные Почетными грамотами государственного, регионального и муниципального уровня.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. На заседаниях школьных методических объединений рабочие программы рассмотрены и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

По итогам обследования, из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете к 1 августа 2021 г., в школе имеется 27891 единиц хранения учебной и учебно-методической литературы. В расчете на одного учащегося 16,8 единиц.

В 2022/2023 учебном году фонд учебно-методического обеспечения школьников пополнился. По сравнению с 2022/2023 учебным годом количество учебной и учебно-методической литературы увеличилось на 4,6 % (в 2020/2021 учебном году показатели были следующие: 26581 единиц хранения/ 16,6 единиц на учащегося). Динамику необходимо учитывать с показателями увеличения количества учебников, и с показателями количества учащихся в образовательной организации. Количество учащихся в образовательной организации увеличилось с 1604 в 2022/2023 учебном году на 1660 в 2022/2023 учебном году, т.е. на 3,4%.

В течение 2022/2023 учебного года, кроме традиционного печатного фонда, учащиеся школы имели доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Практические уроки по работе с электронным читальным залом (центр удалённого доступа) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина позволили учащимся готовиться к урокам более комплексно и использовать материал для своего интеллектуального развития.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 2017 году. Общая площадь здания составляет 17450,0 кв. м. Из них используемая в учебно-воспитательном процессе - 16145,0 кв. м. В целях обеспечения образовательной деятельности в здании школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерные классы, кабинет кулинарии, кабинеты технологии, математики, физики, химии, биологии, общественных наук, английского языка, русского языка и литературы, музыкальный кабинет, 3 спортивных зала, кабинет хореографии, 2 библиотеки, изо-

студия, актовый зал, шахматная гостиная, кабинет робототехники, кабинет БПЛА, медицинский блок, столовая и буфет, кабинеты дополнительного образования, гардеробные помещения.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, светодиодными светильниками, которые обеспечивают уровень освещенности, соответствующий нормам СанПин, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, 64-мя интерактивными досками, учебным комплексом «интерактивный трехмерный атлас анатомии человека PL-Anatomy». Кабинеты оснащены дидактическими и раздаточными материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным направлениям, сантехническим оборудованием. В каждом кабинете школы имеется Интернет, оборудованы зоны Wi-Fi и зарядки мобильных телефонов. Организован питьевой режим в каждом классе начальной школы и в других зонах школы. Актовый зал на 647 посадочных мест оснащён скоростным интернетом и современной проекционной и музыкальной аппаратурой.

Здание построено с учетом создания условий доступности для всех категорий инвалидов. Центральный вход оснащен подъемником для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочников).

На пришкольной территории имеется: стадион, беговая дорожка, прыжковая яма, две волейбольных и баскетбольных площадки, многофункциональный спортивный комплекс, зона отдыха детей с игровыми и спортивными комплексами.

Для организации режима питания имеется: буфет, раздаточная и столовый зал на 300 посадочных мест, пищеблок с поцеховым делением и новым технологическим оборудованием для организации полного цикла приготовления блюд. Помещения и технологическое оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПин.

Оказание услуг по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, осуществляется качественно, своевременно, удовлетворяет требованиям законодательства Российской Федерации о нормах и стандартах, организуется по группам в соответствии с графиком.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в здании установлена пожарная сигнализация, система управления контролем доступа (турникетами). Имеется кнопка тревожной сигнализации (экстренного вызова полиции) с выводом на пульт вневедомственной охраны. В помещениях здания школы установлено достаточное количество огнетушителей для тушения твердых, жидких горючих материалов, газообразных веществ и электроустановок. Лестничные клетки, все холлы и пришкольная территория оборудованы камерами видеонаблюдения. Специалистами учреждения разработан пакет документации по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, действий при угрозе террористического акта. Территория учреждения имеет периметральное ограждение с двумя въездами для спецтранспорта. Въезд оборудован автоматическим открыванием ворот, с выводом на пожарный пульт охраны.

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина», подлежащего самообследованию за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1870
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	771
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	963
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	878 49,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	15 9,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	12/34,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	1110 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	487 43,87
1.19.1	Регионального уровня	человек %	12 1,08
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	1 0,09
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек, %	142 8,61
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	97 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	1660 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	132 1,94

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	84 87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	84 87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	6 6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	6 6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	48 50
1.29.1	Высшая	человек, %	38 40
1.29.2	Первая	человек, %	10 10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек, %	32 33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек, %	7 7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	26 27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	19 20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек, %	98 98

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	92 96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек, %	1776 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,21